

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК» КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №71» ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

360016, КБР, г.о. Нальчик
ул. Кантонского, 28А

тел.: (88667) 91-09-00
E-mail: 07detсад71@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от «29» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «ДС №71»
И.Р.Шериева И.Р.Шериева
Приказ №1 «29» 08 2022г.

Рабочая программа

2 младшей группы
(от 3 до 4 лет)

2022-2023 учебный год.

Авторы: Текуева А.А.
Багрова О.А.

Содержание

1.Целевой раздел	3
➤ Пояснительная записка	4
➤ Возрастные особенности психического развитие детей младшего возраста	7
➤ Целевые ориентиры, сформированные в ФГОС дошкольного образования	10
➤ Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования	11
➤ Часть, формируемая участниками образовательного процесса	12
2. Содержательный раздел	13
Содержание деятельности по освоению образовательных областей:	
➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
➤ Образовательная область «Познавательное развитие»	18
➤ Образовательная область «Речевое развитие»	22
➤ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
➤ Образовательная область «Физическое развитие»	33
➤ Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	37
➤ Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	52
➤ Проектирование диагностики	54
3. Организационный раздел	57
➤ Методическое обеспечение ООП	58
➤ Режим дня	62
➤ Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	66
➤ Учебный план	68
➤ Сетка непосредственной образовательной деятельности	70
➤ Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности детей	71
➤ Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (МИН)	72
➤ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73 -76
Приложение	
➤ Комплексно – тематическое планирование	77 - 98
➤ Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	99 - 108
➤ Модель планирования прогулки	109-144
➤ Картотека игровой деятельности	145-168
➤ Наблюдение детей младшего дошкольного возраста	169-184
➤ Литература	185 - 187



I. Целевой раздел

2-ая группа раннего возраста

Пояснительная записка

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013 г. в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников старшей группы являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к самим себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал; физкультурный зал, учителя кабардинского и балкарского языка, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок игровым и спортивным оборудованием. Рабочая программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа основывается на следующих принципах:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа строится на принципе культур соответности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Особенности развития детей Младший дошкольный возраст (3- 4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения); свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый, из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звуко различие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст ребенка	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Младшая группа 3-4 лет			Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость - Гиперактивность -	Соответствует норме: соответствуют - не соответствуют -

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
аттестацию педагогических кадров;
оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ №71

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

(Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Нальчике (ближайшем социуме), природе родного края, истории родного края, о людях, прославивших республику. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, республики. Имеет представление о карте родного края;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла республики (золотое и серебряное шитье, изготовление войлочных ковров, циновок, изготовление посуды и т.д.);
- знает представителей растительного и животного мира родного края, имеющиеся на территории заповедники;
- имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке;
- у ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
- обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении;

II. Содержательный раздел



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать

картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и задачи.
- Результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.
- (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.) Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

- Приобщение дошкольников к общечеловеческим, национальным, нравственным, ценностям через широкое использование всех видов фольклора, (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры, национальные праздники и т.д.).

Автор	Название
Штепа Т.Ф.	Путешествие в мир изобразительного искусства родного края. (Младшая группа.)
Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.	Национально – региональный компонент дошкольного образования (Младшая группа.)
Методические пособия	Альбомы, календари, проекты, аудио и видео записи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни. 2-ая группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности)
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.

Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).
- Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

(Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса)

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с природой:

- Знакомство с животным и растительным миром республики Кабардино-Балкарии;
- С народными приметами.
- Знакомство с флорой и фауной КБР
- Сбор гербария;
- Исследовательская работа.

Ознакомление с окружающим миром:

Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, походы в лесопарковую зону, сквер.

Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Реки и озера КБР», «Нальчик – столица КБР»,

знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни. 2-ая группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемым тук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении; пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.
- Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).
- Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

- Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы; растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.
- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).
- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение.
- В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуковой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в произношении.

Региональный компонент

Цель: желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом "добывать" знания краеведческого характера; умение говорить на родном и достаточно хорошо на русском языке (языке межнационального общения); знание доступных возрасту произведений родной литературы, в том числе переводной литературы; знакомство с фольклором народов КБР.

Содержательные линии:

- знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке).
- знание родного языка;
- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны)
- знания (доступные для младшего дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке);

Мифология коренных народов (доступные знания);

- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в переводе);
- знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев);
- умение говорить на родном языке (для детей коренных народов КБР).

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни. 2-ая группа раннего возраста

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании:

- Развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.
- Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.
- Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении:

- Развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету;
- выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении:

- создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении:

- Умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен.
- Передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен.
- Украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.
- Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.
- Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.
- Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку.
- Поддерживать свободное движение кисти во время рисования.
- Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации:

- Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы.
- Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.
- Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.
- Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.
- Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке:

- Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега.
- Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.
- Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.
- Поддержка стремления создавать интересные образы

В конструировании:

- Формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.
- Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов.
- Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
- Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

- Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
- Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передаст сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказывания знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или одно словно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звук извлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука:

высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их «движениями».
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа « Изобразительное творчество КБР»
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
- Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.
- (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)
- Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.
- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- «Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.
- Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Четвертый год жизни. 2-ая группа раннего возраста

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. **Катание, бросание, метание.** Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча, кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения, катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх .

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания действует, в общем, для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского.

Задачи:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Физическое развитие. НРК.

Цель: знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания; знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; полоролевая дифференциация физического воспитания и развития; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными ("Подкинь шапку", "Всадники", "Поймай шапку" и др.) и настольными ("Адыгские шашки", "Нарды") играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Физическое развитие

Социально-коммуникативное

Формы работы

Младший дошкольный возраст

- Игровая беседа с элементами
- движений
- Игра
- Утренняя гимнастика
- Интегративная деятельность
- Упражнения
- Экспериментирование
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемная ситуация
- Игровое упражнение
- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Педагогическая ситуация
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Поручение

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дежурство ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения. ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение

По видам детской активности

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">➤ утренняя и бодрящая гимнастика➤ физкультминутки➤ динамические паузы➤ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)➤ игры и упражнения под музыку➤ подвижные дидактические игры➤ подвижные игры с правилами➤ игры с элементами спорта➤ соревнования (эстафеты)➤ досуги➤ сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none">➤ дидактические игры➤ интеллектуально развивающие➤ дидактические с элементами движения➤ сюжетно-ролевые➤ подвижные➤ игры с элементами спорта➤ народные игры➤ музыкальные➤ хороводные➤ театрализованные➤ режиссерские➤ игры-драматизации➤ игра-фантазия➤ строительно-конструктивные➤ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">➤ рисование

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лепка ➤ аппликация ➤ художественный труд ➤ проектная деятельность ➤ творческие задания ➤ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ➤ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Моделирование ситуаций ➤ беседы (диалоги) ➤ рассказ с дальнейшим обсуждением ➤ разучивание стихов, потешек и др. ➤ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ➤ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ➤ ситуативный разговор ➤ Тренинги ➤ интервьюирование ➤ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ➤ сочинение и отгадывание загадок ➤ проектная деятельность ➤ коммуникативные игры ➤ свободное общение по теме ➤ игры с речевым сопровождением ➤ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ➤ инсценирование и драматизация и др. ➤ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ручной труд ➤ дежурство ➤ поручение ➤ задание ➤ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровое моделирование ситуаций

исследовательская

- наблюдения с обсуждением
- рассказ с дальнейшим обсуждением
- экскурсии с дальнейшим обсуждением
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- коллекционирование
- моделирование
- конструирование
- проектная деятельность
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.
- информационно-компьютерные средства
- логические рассуждения
- актуализация опыта детей
- выявление причинно-следственных связей
- обследование предметов

Музыкально-художественная

- слушание с дальнейшим обсуждением
- исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)
- инсценирование и драматизация
- музыкально-ритмические упражнения
- экспериментирование со звуками
- подвижные игры с музыкальным сопровождением
- музыкально-дидактические игры
- беседы и др.
- досуги

Приобщение к культуре чтения

- чтение с обсуждением
- рассказ
- беседа
- ситуативный разговор
- викторины по прочитанным произведениям
- рассматривание иллюстраций и др.
- инсценирование и драматизация
- разучивание

- чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольной образовательной организации осуществляется воспитание и развитие детей с 3-х летнего возраста. Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организованная образовательная деятельность:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение загадок**;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, • развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) • по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение народной**, классической, детской музыки, дидактические • игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы, показ взрослым танцевальных** и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений,

считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские походы;

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные• прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное, речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной• жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); опытно – экспериментальные опыты.
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы) ; играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.); слушать музыку.

Взаимодействие с семьями детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30 до 8.30 и в вечернее время с 16.30-17.30.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно большое значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;

- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектности ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Организация осуществляет поддержку индивидуальности и инициативности детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

2-ая группа раннего возраста

- Познакомить родителей с особенностями физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного и художественно – этического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДООУ.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

В основу приоритета деятельности группы положены следующие факторы :

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

- Алямовская Г. М. Здоровье. — М.: 1993.
- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002.
- Этнокалендарь 2010—2014. — СПб.: ЗАО «Фрегат».
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: Детство- Пресс, 2006.
- Штепа Т.Ф. «Азбука мира» г. Нальчик 2002 г.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство- Пресс, 2014).

Особенности организации педагогической

ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности

Означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективирую! фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса

Предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга

Принцип процессуальности

Предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности

Означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации

Требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проектирование диагностики

I этап проектировочный

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы, *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать.

Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть

выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

II этап- практический

Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

III этап-аналитический

Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

IV этап-интерпретация данных

Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают! возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

V этап-целеобразовательный

Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Методы диагностики

Формализованные - Тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованных методы - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованных методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы диагностики:

- Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
- Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
- Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Ш.Организа р



Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

(Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности)

№ П/П	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
	Физическое развитие	II-младшая группа (3-4 лет)
	Общеобразовательная программа	
	Основные	Дополнительные
	1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство» 2.М.С. Анисимова , Т.В. Хабарова « Двигательная деятельность детей 3-4 лет»	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»
	Педагогические методики и технологии	

С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». С. О. Филлиповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе»	
Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
Социально – личностное развитие	2-я младшая (3-4 лет)
Общеобразовательная программа	
Основные	Дополнительные
А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»	А.В. Аджи «Открытые мероприятия» М-КНИГА Воронеж 2015г
Педагогические методики и технологии	
<p>Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>2.Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>5. Буре С.Р. «Социально-нравственное воспитание дошкольника» М. Мозаика Синтез, 20</p> <p>4. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» М.: Просвещение, 1984.</p> <p>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>6. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду. -М.: Просвещение 1967.</p> <p>7. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2007.</p> <p>8. «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» Ставрополь СКИПКРО 2005</p> <p>9. Е. А. Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва 2005</p> <p>10. О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения». Москва 2004</p> <p>11.Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Т. Ц. «Учитель» Воронеж 2004</p> <p>12. Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>	

Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
Познавательное развитие	II - Младшая группа (3-4 лет)
Общеобразовательная программа	

Основные	Дополнительные
<p>1. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»</p> <p>2. Коротовских Л.Н. «Планы, конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». «Детство»</p> <p>3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (мир природы)</p>	<p>Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей».</p> <p>Н.В.Нищева. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ».</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»</p>
Педагогические методики и технологии	
<p>3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методический комплект). Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка, математика для детей 3—5 лет». Е. А. Носзим Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7». О. В. Дыбина и др. «Неизвестное рядом»</p> <p>А.В.Аджи «Открытые мероприятия» М-КНИГА Воронеж 2015 год.</p>	
Образовательная область по ФГОС ДО	Группа / возраст
Речевое развитие	II-младшая группа (3-4 лет)
Общеобразовательная программа	
Основные	Дополнительные
<p>1.Л.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»</p> <p>2.Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области» «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций». Младший возраст.«Детство».</p> <p>3.О.Н. Самкова О.О «Речевое развитие» младший дошкольный возраст»</p>	<p>1.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет».</p> <p>2.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.</p> <p>3.Томилова С.Д. «Полная Хрестоматия для дошкольников».</p> <p>4. А.В. Аджи «Открытые мероприятия» М-КНИГА Воронеж 2015год.</p>
Педагогические методики и технологии	
<p>А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие); Л. М. Шипицына, О. В. Защеринс А. П.</p>	

Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)»; Н. А. Федосова «От звука к букве»; О. Л. зева, М. Д. Маханова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников»; Гурович Л. И. др. «Ребенок и книга» (методическое пособие); Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике»; Л. Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей»; З. А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго»; «Хрестоматия для дошкольников от 3 до 5 лет».

Образовательная область по ФГОС ДО

Группа / возраст

Художественно – эстетическое развитие

2-младшая группа (3-4 лет)

Общеобразовательная программа

Основные

Дополнительные

1.А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева « Детство»
 2.Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» «Детство»
 3.Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» «Детство».

1.Лиштван З.В. «Конструирование»
 2.Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.
 3.«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
 4.Мальшева А.Н. Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду».
 5.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд. 2-я младшая группа».
 6.Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду»
 7.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»

Педагогические методики и технологии

Н.В. Дубровская «Цвет творчества». И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». Н. А. Курочкина «О портретной живописи — детям». Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». А. Г. Гогоберидзе, В. Г, Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Н. Н. Долманова «Подвижные игры с песнями в детском саду». Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников

игре на детских музыкальных инструментах». Е. А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития». Н. В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». О. П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке». Н. В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду». М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». — М.: ТЦ Сфера, 2007. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей». Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». М. Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду»

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДО

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, длительности светового дня и пип.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13 непосредственно образовательная деятельность должна составлять;

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 непосредственно образовательная деятельность должна составлять;

Для детей четвертого года жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

НОД по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми четвертого года жизни их проводят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут

2-ая группа раннего возраста

Холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ¹⁰
Утренняя гимнастика	8. ¹⁰ - 8. ¹⁵
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ¹⁵ - 8. ⁴⁰
Самостоятельная деятельность детей	8. ⁴⁰ -9. ⁰⁰
НОД (общая длительность занятий, включая перерывы 10 минут)	9. ⁰⁰ -9. ⁵⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁵⁰ -10. ⁰⁵
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение с прогулки	10. ¹⁰ - 11. ⁴⁰
Подготовка к обеду. Обед	11. ⁵⁰ -12. ¹⁰

Подготовка ко сну	12. ¹⁵ -12. ²⁵
Сон	12. ³⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Работа кружков	15. ¹⁵ -15. ³⁰
Игры	15. ³⁵ -15. ⁵⁰
Полдник - ужин	15. ⁵⁵ -16. ²⁵
Подготовка к прогулке	16. ³⁵ -16. ⁵⁰
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	45 минут

2-ая группа раннего возраста

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность детей	7. ⁰⁰ -8. ⁰⁰
Утренняя гимнастика (на улице)	8. ⁰⁰ -8. ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	8. ¹⁵ -8. ²⁰
Подготовка к завтраку. Завтрак	8. ²⁰ -8. ⁴⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8. ⁴⁰ -9. ⁰⁰
Подготовка к прогулке	9. ⁰⁰ -9. ¹⁰
Прогулка (физкультура на воздухе, игры, наблюдения, рисование, самостоятельная деятельность во время прогулки)	9. ¹⁰ -11. ⁴⁰
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	45 минут
Подготовка к обеду. Обед	11. ²⁰ -11. ⁵⁰

Подготовка ко сну	11. ⁵⁰ -12. ⁰⁰
Сон	12. ⁰⁰ -15. ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15. ⁰⁰ -15. ¹⁰
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15. ¹⁵ -15. ⁴⁵
Полдник -ужин	15. ⁵⁵ -16. ²⁵
Подготовка к прогулке	16. ³⁵ – 16. ⁴⁵
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	17. ⁰⁰ -19. ⁰⁰ 2 часа
Уход домой	30 минут

Оценка здоровья детей в группе

Количество детей _____ человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Туб инфицированные	Лор- патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
3-4 лет									-	

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13(табл.5)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (с 15 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственно образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образование наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены виде:

- комплексно-тематического планирования работы (табл. 7),
- расписание непрерывной непосредственно - образовательной деятельности (табл. 8)
- модели ежедневного плана воспитателя: (табл. 9).

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня
3-4 лет	15 минут	Не более 40 минут

Учебный план

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки в учебном плане при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально допустимым объемом для возрастной группы.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно - образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план организации работы по основным образовательным областям

№	Образовательные области	Образовательная нагрузка
1.	Познавательное развитие (Мир природы/ предметный мир, ФЭМП)	2 раза в неделю
2.	Речевое развитие (родной язык)	2 раз в неделю
3.	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО, Музыка)	4 раз в неделю
4.	Физическое развитие	3 раза в неделю
5.	Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности в ходе режимных моментов
Количество НОД в неделю		11
Объем недельной образовательной нагрузки в неделю		3 часа

Сетка непосредственной образовательной деятельности во 2ой группе раннего возраста

Дни недели	Образовательная область	Блок	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. «Физическое развитие» 2.«Познавательное развитие»	Мир природы / предметный мир	09.00-9.15 09.25-09.35
ВТОРНИК	1.«Художественно – эстетическое развитие» 2.«Познавательное развитие»	Музыка «ФЭМП»	09.00-9.15 09.25-09.40
СРЕДА	1. «Физическое развитие» 2. «Речевое развитие»	ЗКР	09.00-9.15 09.25-09.35
ЧЕТВЕРГ	1.«Художественно – эстетическое развитие» 2. «Речевое развитие» 3. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыка Кабардинский/балкарский Рисование, лепка	09.00-9.15 09.25-09.35 09.45- 10.00
ПЯТНИЦА	1. «Художественно – эстетическое развитие» 2.«Физическое развитие на воздухе»	Аппликация, конструирование	09.00-9.15 09.25-09.40

Воспитатели:

Недельная нагрузка: 2ч.15 мин.
Кружок: 15 мин.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности детей

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение потребности в движении. Воспитание свободы движений, легкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых комнатах и на участках д\с места для движения. Одежда, стимулирующая легкость движения Пособия, побуждающие детей к движению.	Старший воспитатель воспитатели групп инструктор по физкультуре
Подвижные игры	Создание благоприятных условий для развертывания активной двигательной деятельности. Обогащение двигательного опыта детей Воспитание морально – волевых качеств.	Знание правил игры.	воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма. Умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Создать бодрое, жизнерадостное настроение. Благоприятно воздействовать на центральную нервную систему детей. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.	Воспитатели групп инструктор по физкультуре

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (МИН)

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	
2.	Физкультурные занятия в зале	15		15			
3.	Подвижные игры на утренней и вечерней прогулке	10 +10	10 +10	10 +10	10 +10	10 +10	
4.	Спортивные упражнения: с мячом, обручем, палкой.	10	10	10	10	10	
5.	Игры с подгруппами детей	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	8 - 10	
6.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	
7.	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	5	5	5	5	5	
8.	Игры- забавы	7-8	7-8	7-8	7-8	7-8	
9.	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 -25 мин				
10	Самостоятельная двигательная активность	30	30	30- 45	30	30	
Итого:		110 -115	110 -115	115-145	110 -115	110 -115	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p style="text-align: center;"><i>Математическая зона «Игротека»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. ➤ Счетные палочки. ➤ Ростомер для детей и кукол. ➤ Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», интеллектуальная игра «Кубики для всех», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. ➤ Часы песочные; ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Разнообразные настольные дидактические игры ➤ Математические планшеты(25 шт.).
<p style="text-align: center;">Уголок конструирования «Строитель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Крупный строительный конструктор. ➤ Средний строительный конструктор. ➤ Мелкий строительный конструктор. ➤ Тематические строительные наборы: город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж. ➤ Конструкторы типа «Лего». ➤ Небольшие игрушки для обыгрывания построек ➤ «Гараж»: транспорт мелкий, средний, крупный. ➤ Машины легковые и грузовые, самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. ➤ Набор инструментов.
<p style="text-align: center;">Уголок по правилам дорожного движения «Умный Водитель».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мелкий транспорт. ➤ Макеты домов, деревьев, светофор. ➤ Небольшие игрушки (фигурки людей). ➤ Обучающие карточки: «Безопасность дома и на улице», «Транспорт», «Уроки безопасности»

<p>Уголок художественного творчества «Умелые ручки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. ➤ Цветная и белая бумага, картон. ➤ Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы. ➤ Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. ➤ Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
<p>Книжный уголок «Наши книги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стеллаж для книг. ➤ Детские книги по программе и любимые книги детей, ➤ Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. ➤ Альбомы и наборы открыток с видами домашних и диких животных. ➤ Карточки с изображениями овощей, фруктов, растений. ➤ Журналы.
<p>Музыкальный уголок «ДоРеМишки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, бубен. ➤ Магнитофон. ➤ Диски с детскими песнями и классическими произведениями
<p>Театральная зона «Сказочный домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширма. ➤ Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. ➤ Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). ➤ Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). ➤ Диски с записью музыки для спектаклей.

<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. ➤ Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина ➤ Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). ➤ Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). ➤ Коляски для кукол. ➤ Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. ➤ Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) ➤ Предметы-заместители. ➤ Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Гараж», «Прачка», «Строители», «Пожарные» и др.
<p>Национально-региональный уголок «Моя Родина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбомы: «Наш город»; «Наша республика», ➤ Предметы искусства кабардинцев и балкарцев. ➤ Предметы одежды, кабардинцев и балкарцев. ➤ Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов, журналы «Нюр», «Нур» Кабардино-Балкарии. ➤ Традиции, обычаи, фольклор кабардинцев и балкарцев. ➤ Флаги, гербы и другая символика России и КБР. ➤ Куклы в национальных костюмах.

Спальная комната

Спортивный уголок

Уголок здоровья

«Спорт – наша жизнь»

- Мячи большие, малые, средние.
- Обручи.
- Толстая веревка или шнур.
- Флажки.
- Гимнастическая дорожка.
- Кегли.
- Скакалки.

Комната для раздевания

Родительский уголок «На заметку мамам и папам»

- Стенд с информацией о годовых задачах, режиме дня, схеме организованного обучения, тематическое планирование на месяц.
- Стенд «Советы специалиста»
- Информационный чемоданчик для мам и пап, в котором представлена информация для родителей о детях данного возраста по всем образовательным разделам программы.
- Документация детского сада.

Стенд. Выставка детских работ «Умелые ручки»

- Детские работы детей – рисунки и работы из природного и бросового материала, полка для лепки.



Комплексно-тематическое планирование

2-ая группа раннего возраста

Комплексно-тематическое планирование работы

Сентябрь – ноябрь

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<p>«Давайте познакомимся!»</p>	<p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы ,помочь вспомнить друг друга) . Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе ,совместные игры) Игра «Давайте познакомимся». Воспитатель, младший воспитатель ,повар, врач ,дворник, .музыкальный руководитель –кто это? «Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу? Образная экскурсия по детскому саду. Чтение и разучивание стихотворений по теме.</p>	<p>1 неделя сентябрь</p>	<p>Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>	<p>01.09 – День знаний.</p>
<p>«Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада . Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и.т.д) Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю ,детям. Беседы: «Что ждет меня в садике», «Садик — наш второй дом». Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики». Ситуативный разговор о необходимости посещать детский сад. Рассматривание фотографий: Как мы в садике живем! Экскурсия по групповой комнате: “Здесь живут мои игрушки!».Просмотр познавательных мультфильмов на тему «Дружба».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Оформление фотовыставки «Что мы делаем в детском саду».</p>	<p>12.09 – День Байкала.</p>
<p>«Наши добрые друзья – полезные</p>	<p>Способствовать развитию умения заботится о своём здоровье. Расширять знания детей - ввести понятия «полезные, вредные привычки». Обеспечить развитие знаний о влиянии полезных и</p>	<p>3 неделя</p>	<p>День открытых дверей «Эй, родители,</p>	<p>16.09 - День работников леса.</p>

<p>привычки»</p>	<p>вредных привычек на здоровье человека. Способствовать развитию умения пользоваться предметами личной гигиены – расчёской, зубной щёткой, носовым платком.</p> <p>Чтение книг: А. Барто «Девочка чумазая»Е. Пермяк «Про нос и язык»К. Кузнецов «Замарашка»К. Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Оформление плакатов: «Мы здоровье бережем», «Собери пословицы о здоровье».</p> <p>Разучивание стихов и отгадывание загадок о средствах личной гигиены «Твои друзья» «Дружи с водой» с подбором иллюстраций с животными, как они умываются и чистят своё тело.</p> <p>Дидактическая игра: «Полезные привычки», «Части тела человека».</p> <p>Пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, закаливание, само- массаж.</p> <p>Игровые ситуации: «Сервируем стол»,«Оденем куклу на прогулку», «Укладываем куклу спать»,«Кукла Диана стирает».Сюжетно-ролевая игра:«Котик простудился», «Сделаем Леночке причёску». Фото - выставка:«Самые аккуратные и культурные дети»</p>		<p>ну-ка вставляйте, на зарядку выбегайте!»</p>
<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>Пополнять знания детей об овощах и фруктах.</p> <p>Дать понятие – фрукты растут на деревьях, а овощи на огороде. Дать элементарные знания о полезности овощей и фруктов. Дегустация осенних плодов - игра «Узнай на вкус». Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме: лепка и рисование, аппликация. Беседа: «Что такое овощи, фрукты».</p> <p>Свободное общение: «Что такое фрукты», «Какая польза от фруктов».</p> <p>Рассматривание картины: «Овощи» «Фрукты»,рассматривания и обследования/общение на тему овощей и фруктов.</p> <p>Заучивание стихотворения: «Огуречик».</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы капусту солим, солим», « Компот».</p> <p>Дидактическая игра: «Что сажают в огороде», Стихи:А. Барто«Морковный сок», Я Бжекова «Помидор», А.Квитко</p>	<p>4 неделя</p> <p>Создание фото-коллажа «Что нам осень принесла».</p> <p>Изготовление книжки-малышки о фруктах и овощах.</p> <p>Рассматривание ,игры с муляжами (овощей, фруктов), в игровом уголке.</p>	<p>27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников 01.10 – Международный день пожилых людей.</p>

	<p>«Осень», Кочан, «Что растёт на нашей грядке», Е.Тургенева «Урожай, урожай». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья. Дом» (приготовление из овощей собранных на огороде)</p>			
<p>«Золотая осень»</p>	<p>Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, о явлениях осенней природы. Наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва деревьев). Сенсорный опыт (эталон цвета, формы, размера, обследование листьев). Рассматривание произведений изобразительного искусства (или дидактических картин) с выделением сезонных изменений; выбор цвета (красок и карандашей в процессе рисования по теме (украшение разноцветной листвой силуэта дерева). Чтение стихов и описаний осенней природы. Рассматривание картины: «Осень»; Беседы «О листопаде», «Настроение, которое возникает во время прогулки в осеннем лесу». Свободное общение на темы: «Почему не нужно срезать и ломать ветки», «Краски осени». проведение дидактических игр «Прогулка в осенний лес», «Найди такой же лист», «Найди большой и маленький листик», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало». Игры с осенними листьями: «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад». Экскурсии: в осенний парк, по участкам детского сада. Сюжетно-ролевые игры: «Семья гуляет в парке», «Кукла маша идёт гулять». Слушание: «Осенью» муз. С. Майкапара; «Дождик» р.н. мелодия, обр. В.Фере. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «За листочком беги», «По тропинке». Создание выставки из природного материала.</p>	<p>1 неделя октябрь</p>	<p>Сбор красивых, осенних листьев для изготовления поделок и рисунков. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».</p>	<p>04.10 – Всемирный день животных . 05.10 - Всемирный день учителя 09.10 - Всемирный день почты.</p>
<p>«Домашние животные»</p>	<p>Формировать и расширять представления детей о домашних животных, их детенышах, местах их обитания; учить узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост); учить различать характерные признаки домашних животных. Подвижные игры: «Кот и мышка», «Лохматый пес».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Показ кукольного спектакля «Как собачка искала друзей».</p>	<p>15.10 – Всемирный день сельских женщин.</p>

	<p>Дидактические игры: «Назови лишнее», «Кто, где живет?», «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» «Назови семью».</p> <p>Раскрашивание раскрасок. Штриховки, шаблоны, дорисовки.</p> <p>Создание книги: «Почемучка» - интересные факты из жизни домашних животных.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин о домашних животных.</p> <p>Беседы на тему: «Обитатели скотного двора» Загадывание загадок о домашних животных. Создание схем: «Наши родственники в дикой природе».</p> <p>Пословицы и поговорки о домашних животных. Рассматривание детских книг, журналов, энциклопедий.</p> <p>Викторина: «Домашние животные» .</p> <p>Театральные этюды: «Жадный пес», «Шаловливые котята», «Упрямые козлята».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Зверобика» . Пение «Веселые друзья».</p>			
<p>«Транспорт»</p>	<p>Знакомить с видами транспорта ,в том числе с городским, с правилами поведения в городе ,с элементарными правилами дорожного движения.Учить различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.), сравнивать, разные транспортные средства, познакомить со звуками, которые они могут издавать, для чего используется транспорт, как он передвигается.</p> <p>Рассматривание дидактических карточек на темы:«Правила дорожного движения», «Средства передвижения».</p> <p>Разучивание стихотворения: «Мы шофёры», по методике «Расскажи стихи руками»;Подвижные игры: «Такси», «Паровозик», «Самолеты»;</p> <p>Художественное творчество (рисование): «Красивый поезд»; Апликация: «Починим грузовик».</p> <p>Дидактические игры: «Назови машину», «Красный и зеленый», и упражнения «Что у грузовика», «Перевезем кубики»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы водители», «Путешествие». Пальчиковые игры:</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Выставка поделок по теме «Транспорт» Тематическая прогулка: «Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем».</p>	<p>22.10 – Праздник Белых журавлей.</p>

	<p>«Самолет», «Лодка», «Пароход».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Заведем мотор», «Как гудит самолет».</p> <p>Чтение сказки: «Кораблик». Чтение рассказов: «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг, «Светик – трехцветик» Т. Александрова.</p> <p>Чтение стихотворений: «Жил на свете самосвал» А. Барто, «Ветер по морю гуляет» А. Пушкин.</p>			
<p>«Я - человек». (мальчики и девочки)</p>	<p>Развивать представления о своем внешнем облике . Развивать гендерные представления. Формировать образ Я – мальчик, Я - девочка.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Шофёры», «Строители».</p> <p>Дидактические игры: «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», «Кто живет в семье?».</p> <p>Рассматривание предметов: Одежды мальчиков и девочек. Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках»; стихи А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата».</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях). Обсуждение поступков литературных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе мальчиков и девочек</p> <p>Совместная работа с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p>	<p>4неделя</p>		<p>26.10 – Международный день библиотек.</p> <p>28.10 – Международный день анимации.</p>

<p>«Дикие животные»</p>	<p>Формировать представления детей о диких животных и их детенышах, местах их обитания; учить узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост); формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).</p> <p>Беседа: О диких и домашних животных, обитающих в наших лесах.</p> <p>Сравнение: Диких и домашних животных.</p> <p>Чтение художественной литературы: Малые фольклорные формы: Потешки, считалки, скороговорки, загадки. «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка», «Барашеньки...».</p> <p>Сказки: «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница».</p> <p>Поэзия: В. Берестов «Кто чему научится», «Заячий след», «Жеребенок» Саша Черный; «Кошки» Д. Хармс; «Кто кем становится» А. Шибает; «Заяц», «Белка», «Еж» В. Л. Гаазов.</p> <p>Проза: Л. Толстой «Мальчик стерег овец», «Котенок»; К. Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л. Н. Толстой «Волк и белка»;</p> <p>Просмотр мультимедийных фильмов: «О животных».</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Кто здесь лишний? «Сложи картинку», «Так бывает или нет», «Узнай по описанию», «Мама и ее малыш», «Охотник и пастух», «Человек и животные», «День рождения», «Кто как кричит», «Сравни разных животных».</p> <p>Заучивание стихотворений, загадок, пословиц и поговорок.</p> <p>Изготовление поделок соответствующей тематики.</p> <p>Презентация: «Мои любимые животные»</p>	<p>1 неделя ноябрь</p>	<p>Изготовление «Книжки-малышки о животных»</p>	<p>04.11 – День народного единства. 07.11 – День проведения военного парада на Красной площади.</p>
<p>«Моя семья»</p>	<p>Формировать представления о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия. Вызывать у детей чувство гордости и благодарности по отношению к своим родителям, доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из</p>	

	<p>«Дочки-матери», «Семья».</p> <p>Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о семье, о взаимоотношениях в семье, о том, что такое родословная.</p> <p>Рассматривание фотографий Семьи и рассказывание по ним.</p> <p>Слушание и исполнение песен о семье и её членах.</p> <p>Поэтическая минутка: Чтение стихов о членах семьи.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья».</p> <p>Тематические беседы: «Права и обязанности в семье», «Моё имя», Подбор фотографий на тему «Моя семья».</p> <p>Пословицы и поговорки о семье.</p>		<p>дома.</p> <p>Оформление уголка в группе «День матери».</p>	
<p>«Я хороший, ты хороший» (дружба)</p>	<p>Развивать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, обращение, элементарное проявление заботы).</p> <p>Чтение русских народных сказок, потешек, поговорок.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>Совместная творческая деятельность на темы: «Строим дедушке с бабушкой скамеечку», «Лепим угощение для кукол», «Смастерим корзиночку для Машеньки».</p> <p>Дидактические игры на тему: «Кто в гости пришел?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене», «Когда у друзей лад, каждый этому рад».</p> <p>Выполнение рисунков, коллективных аппликаций к сказкам совместно с родителями и воспитателем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба».</p> <p>Просмотр м/ф: «Как стать другом».</p> <p>Подвижная игра: «Скучно, скучно так сидеть».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Оформление газеты «Наши добрые дела».</p>	<p>21.11 – День телевидения.</p>
<p>«Труд взрослых, профессии»</p>	<p>Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели, дать</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Оформление альбома «Стихи о</p>	<p>30.11 - День матери в России 30.11 - День</p>

представления, что вещи делаются людьми из разных материалов, разными инструментами. Учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, благодарность к человеку, делающему нужное дело.

Экскурсии: В медицинский кабинет, прачечную, пищеблок. Беседы о профессиях родителей.

Дидактические и настольные игры: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Чудесный мешочек»;

Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед», «Сделаем прическу кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз»;

Пальчиковые игры по теме. Отгадывание загадок о профессиях; чтение художественной литературы; оформление альбома «Стихи о профессиях»

Раскрашивание раскрасок «Профессии».

профессиях»

Фотовыставка
«Как трудятся
наши родители».

домашних
животных.

Комплексно-тематическое планирование работы

Декабрь – февраль

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
«Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью	1 неделя	Создание макета	04.12 – День

	<p>, бытовыми приборами. Дать представления о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о домашних обязанностях членов семьи.</p> <p>Беседы с детьми: «Город, в котором живу» «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>Беседа по картине: «Семья дома».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», р. н. с. «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик». «Найди домик», «По коридорчику».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пять этажей», «Строим дом» Игра «Предметы, которые есть дома».</p> <p>Рассматривание фотографий: «Моя квартира».</p> <p>Конструирование: «Построим многоэтажный дом». Р.И. «Выбери картинки и расскажи, что есть у тебя дома».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Безопасность в быту» (спички).</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Путаница».</p> <p>Разучивание стихотворений: Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «У нас гости».</p>	декабрь	кукольного домика совместно с детьми. Компьютерная презентация «Какие строят дома».	заказов подарков Деду Морозу.
«Моё тело»	<p>Формировать образ Я.</p> <p>Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Организация познавательно – исследовательской деятельности: «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги» Рассматривание сюжетных картинок, предметных картинок по теме «Части тела», рассматривание частей тела куклы Кати.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» А. Барто «Я расту».</p> <p>Игры на развитие сенсорных способностей (вкус, запах, тактильные ощущения).</p>	2 неделя	Дидактическая игра «Пальцы у нас разные и имена у них разные». Рисование руками «Цветные ладошки».	11.12 – Всемирный день детского телевидения и радиовещания.
«Зима»	<p>Формировать у детей элементарные представления о зиме. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p>	3 неделя	Выставка поделок из природного и бросового материала	15.12 – Международный день чая.

	<p>Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Зима - лето», «Назови птиц», «К дереву беги»;</p> <p>Настольно-печатные игры: «Подбери картинку», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Разрезные картинки».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик».</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам.</p> <p>Заучивание: Стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.</p> <p>Подвижные игры: «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках».</p> <p>Игровые упражнения: «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».</p> <p>Выставка детских работ: «Зимушка - зима».</p>		<p>«Зимушка – зима».</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p>	
<p>«Новый год»</p>	<p>Расширить знания детей о праздновании «Нового года», воспитать любовь к русским традициям. Формирование у родителей потребности принимать активное участие в подготовке к праздникам. Рассказывание из опыта: «Деду Морозу закажем подарок»;</p> <p>«Письмо Деду Морозу»;</p> <p>«Демонстрация новогоднего костюма»;</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Степанов «Ночь»; Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»; Сладков «Почему год круглый»; С.Маршак «Двенадцать месяцев»; проведение подвижных игр, физ.минуток, бесед, рассматривание картин на новогоднюю тематику.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Дед Мороз и лето», «Снеговик – почтовик».</p> <p>Проведение Новогоднего утренника.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Рассматривание новогодних игрушек и украшений.</p> <p>Новогодний утренник «Весёлый новый год».</p> <p>Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки».</p>	<p>21.12 – День рождения кроссворда</p>
<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птицах, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, голова, туловище, хвост, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и</p>	<p>2 неделя январь</p>	<p>Мини – выставка: «Птицы – наши друзья».</p> <p>Просмотр</p>	<p>13.01 - Старый Новый год.</p>

	<p>поведения птиц. Продуктивная деятельность: рисование с элементами аппликации «Зимующие птицы»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность «Сравни корм синицы и воробья», Подбери крылышко по цвету», «Сосчитай птиц».</p> <p>Чтение стихотворения: А. Александровой «Птичья елка», создание украшений для кустов на котором сидят птички;</p> <p>Просмотр познавательной презентации: «Зимующие птицы»</p> <p>Отгадывание загадок о зимующих птицах; 3</p> <p>Зарисовка птиц цветными карандашами;</p> <p>Экспериментирование – опыт с пером.</p> <p>Положите перо на ладонь и подуйте на него. Что произошло? Положите перо на ладонь и подуйте на него. Что произошло? Перо летит – оно лёгкое.</p>		<p>познавательного видеофильма «Как живут птицы зимой».</p>	
<p>«Знатоки времени»</p>	<p>С детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Воспитатель выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагаем вопросы: «А ты что делал утром? Днем?» Или: «А ты когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети или взрослые, например, утром, днем или вечером.Рассматривание альбома «Части суток».</p> <p>Беседа с детьми «о частях суток и их последовательности».</p> <p>Игра импровизация «Звёздочки на небе».</p> <p>Пальчиковый игротренинг «Утро настало». Дидактические игры: «Какой день недели», «Назови части суток».</p> <p>Игры с моделью «Режим дня»</p> <p>Игровая ситуация «Степашка знакомится с часами».</p> <p>Проблемная ситуация «Цепочка времени».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Изготовление с детьми панно «Нюша и Крош изучают части суток» .</p> <p>Игра импровизация «Звёздочки на небе».</p>	<p>21.01 - Международный день объятий.</p>
<p>«Домашние питомцы».</p>	<p>Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк, кролик). Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Сутеев«Кто сказал «Мяу»? », С. Маршак «Усатый — полосатый»,«Сказка о глупом мышонке»,</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Выставка фотографий: «Наши домашние любимцы»</p> <p>Развивающая образовательная</p>	<p>25.01 - День студентов. 30.01 –День Мороза и Снегурки.</p>

	<p>И. Токмакова «Где спит рыбка? », загадки, стихи, потешки о домашних питомцах.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Зоопарк», « Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Мамы и детки», лото «Профессии», «Животный мир».</p> <p>Словесные игры: «Кто где живёт? », «Исправь ошибку», «Подскажи словечко», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать».</p> <p>Беседа: «Кто в домике живёт?», «Как ухаживать за питомцем», «Чем помочь тебе зверёк?», «Ответственность и желание поиграть».</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование «Наш дружок- хомячок», «Щеночек».</p> <p>Аппликация: «Хома- хомячок», «Черепаша», «Кошечка».</p> <p>Лепка: «Зёрнышки», «Черепашка», «Улиточки», «Попугай Кеша», «Обед для собачки»</p>		<p>ситуация « В гости кролик к нам пришёл».</p>	
<p>«Игрушки».</p>	<p>Формировать и расширять представления детей об игрушках, об игре ; обучать составлению рассказа о своей любимой игрушке, игре; воспитывать бережное отношение к игрушкам; познакомить с русскими народными игрушками (матрешка, пирамидка...)</p> <p>Беседы на темы: «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек».</p> <p>Игровые ситуации: «Из чего сделаны наши игрушки», «Какие бывают игрушки». Игровое упражнение: «Большие и маленькие». Дидактическая игра «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Угадай игрушку по описанию». Игры с водой (резиновые игрушки), «Пускаем бумажные кораблики».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Купание кукол», «Поездка на поезде», «Магазин игрушек».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг. Оформление «Домика» для домашних животных. Чтение В. Сутеев «Кораблик», Г. Цыферов «Пароходик», чтение сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок».</p>	<p>1 неделя февраль</p>	<p>Выставка: «Моя любимая игрушка» Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек».</p>	<p>06.02 – День отказа от мобильного телефона.</p>

	<p>Разучивание стихотворений из книги А. Барто «Игрушки».</p> <p>Лепка: «Яблочко для любимой игрушки»</p> <p>Рисование:« Подарок для любимой игрушки»</p> <p>Игровое музыкальное занятие «Звучащая игрушка» (музыкальный руководитель)</p>			
<p>«Сказки»</p>	<p>Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. Дидактические игры: «Собери сказку из частей», «Какое настроение у сказочного героя?», «Из какой сказки?», «Путаница», «Мозаика из сказок», «В мире сказок», «Узнай по силуэту» и так далее.</p> <p>Песочная игротерапия «Сказки на песке». Театральная шкатулка — инсценировки сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».</p> <p>Изготовление закладок для книг в подарок старшим детям».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев. Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Книжный магазин». Слушание и исполнение:Песни по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p>Игры – драматизации, различные виды театров.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Тематическая выставка: «Наши любимые сказки».</p> <p>Литературная гостиная (чтение детьми стихотворений Пушкина).</p>	<p>10.02 – День памяти А.С.Пушкина.</p> <p>13.02 – открытие Московского зоопарка.</p>
<p>«Защитники отечества»</p>	<p>Расширение представлений о российской армии, знакомство с военными профессиями, боевой техникой; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями боевой техники, обмундирования солдат,</p> <p>Беседа на тему: «О военных профессиях» (моряки, летчики, танкисты), а так же «Мой папа лучший друг», «Мы поздравляем наших пап». Чтение произведения «У меня есть дедушка», Т. Бокова «Как папа», Б.Баруздина «Шел по улице солдат».</p> <p>Слушание аудиозапись песен «Мой папа», «Про папу и дочку», «Лучше папы друга нет», «Солдатский марш».</p> <p>Разучивание стихотворений, песен, танцев для мини концерта;</p> <p>Оформление группового альбома «Мы и наши папы»;</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек. Сюжетно-</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Подарки папам ко дню «23Февраля».</p> <p>Тематическое занятие «Мы поздравляем наших пап».</p>	<p>17.02 - День доброты.</p> <p>21.02 – Международный день родного языка.</p> <p>23.02 – День защитников Отечества.</p>

<p>«Народная культура и традиции Масленицы».</p>	<p>ролевая игра: «Мы пилоты», «Солдаты brave ребята».</p> <p>Познакомить детей с народным праздником Масленица. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>Рассматривание альбомов и репродукций картин.</p> <p>Беседа: «Омасленице, о том, как она празднуется на Руси».</p> <p>Рассказ о традиции выпекать блины на Масленицу;</p> <p>Разучивание: Пословиц, поговорок, загадок и песен про блины и масленицу;</p> <p>Выпечка блинов родителями и детьми;</p> <p>Изготовление куклы: «Масленица».</p> <p>На прогулке постройка снежного городка, спортивные игры, забавы.</p> <p>Народные игры: «Поймай валенок», «Карусели», «Пройди в ворота». Проблемная ситуация «Чаепитие с блинами».</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Досуг: «Масленица».</p>	
---	--	-----------------	---------------------------------------	--

Комплексно-тематическое планирование работы

Март – май

Тема недели	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
<p>«Наши мамы»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми по теме. Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек.</p> <p>Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла Маша показывает концерт для мамы», «Мамины помощники», «Магазин подарков» «Дочки - матери», «Семья», «Праздник».</p> <p>Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми: «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок для мамы самый лучший?» и т.д. Изготовление подарков для мам и</p>	<p>1 неделя март</p>	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Бабушкины и мамини сказки».</p> <p>Выставка «Подарки нашим мамам и бабушкам».</p>	<p>01.03 – День бабушек. 08.03 – Международный женский день.</p>

	<p>бабушек. Репетиция праздничных мероприятий. Дидактические игры: «Что у мамочки в мешочке», «Чего не стало?», «Скажи доброе слово».</p>			
<p>«Продукты питания»</p>	<p>Обобщение и систематизация знания детей о продуктах питания.</p> <p>Чтение сказок «Хлебушко», «Лисичкин хлеб», «Молоко для котика», «На грядке у бабушки»; чтение стихотворений, потешек, поговорок;</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин полезных продуктов»;</p> <p>Прслушивание звукозаписей детских сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». Беседа «Хлеб всему голова!»; «Секреты здорового питания» , "Что вы едите дома на завтрак?</p> <p>Настольные дидактические игры: «Что сначала?», «Разложи по тарелкам», «Что лишнее?», «Варим борщ и компот», «Угадай крупу».</p> <p>Рисование по шаблону – закрась огурчик, помидор, к сказке «На грядке у бабушки».</p> <p>Разучивание танцевальных движений: «Танец с морковками».</p> <p>Экскурсия на склад продуктов детского сада.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Экскурсия в магазин продуктов.</p> <p>Чаепитие с родителями.</p>	<p>13.03 – Всемирный день сна.</p>
<p>«Предметы быта, посуда»</p>	<p>Чтение литературных произведений. Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; Проведение дидактических игр; Ознакомление детей с иллюстративным материалом; Организация экскурсии на кухню;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Чтение художественной литературы детям; Заучивание стихотворений детьми;</p> <p>Загадывание загадок;</p> <p>Инсценировка сказки: «Три медведя».</p> <p>Организация работы в центре «Искусство». Организация сюжетно-ролевых игр: «Угостим куклу Катю чаем» «Поварята», «Семья».</p> <p>Беседы:«Путешествие в прошлое тарелки»; «Какая бывает посуда»; «Опасные предметы»;</p> <p>Общение и показ: предметов посуды.</p> <p>Просмотр видео -презентация:«Какая бывает посуда».</p> <p>Рассматривание иллюстраций:«Чайная посуда» «Столовая посуда».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Изготовление книжки -малышки «Посуда».</p> <p>Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p>	<p>21.03 – Всемирный день поэзии.</p> <p>22.03 – Всемирный день воды.</p>

	<p>Пальчиковые игры: «Мы на кухне за столом, посуда».</p> <p>Игровые ситуации: «Мама готовит обед», «Накормим куклу обедом», «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»</p> <p>Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета». Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».</p> <p>Рассказы: Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»</p>			
<p>«Весна - красна»</p>	<p>Чтение: познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений. Загадывание и отгадывание загадок. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря.</p> <p>Рассматривание: альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период.</p> <p>Наблюдения: за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями.</p> <p>Трудовые поручения на участке.</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто, где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу».</p> <p>Игры - забавы: «Солнечные зайчики», «Плывут –плывут кораблики».</p> <p>Театрализованная игра: «Заюшкина избушка». Посадка лука, гороха.</p>	<p>4неделя</p>	<p>Мастер класс для родителей по нетрадиционной лепке «Все сосульки плакали».</p> <p>Музыкальная гостиная по теме «Весенние пробуждения».</p>	<p>26.03–День рождения открытки.</p> <p>27.03 – Международный день театра.</p>
<p>«Растём здоровыми»</p>	<p>Формирование у детей стойкой установки на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. Рассматривание иллюстраций. Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Кукольное представление: «Где Тимошка здоровье искал».</p> <p>Проведение игр: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные.</p> <p>Познавательные, интегрированные НОД, развлечения и праздники.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Физкультминутки, пальчиковые игры.</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Капризная Маша, «Катя руки не помыла, заболел у неё живот», «Мишка крутится на стуле», «Для чего нужна ложка».</p> <p>Игра-этюд «Танечка-хозяйка», «Приходите, поглядите»,</p>	<p>1 неделя апрель</p>	<p>Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья».</p> <p>Музыкально-спортивный «Праздник здоровья» .</p>	<p>01.04 – День смеха</p> <p>02.04 – Международный день детской книги.</p> <p>10.04 – День спички</p>

	совместная уборка территории группы в виде игры «Чистота залог здоровья».			
«Космос»	<p>Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.</p> <p>Рассматривание материала по теме: «Космос»; Беседа: «Какое бывает небо?»;</p> <p>Аппликация с элементами рисования:«Космическое путешествие»;</p> <p>Стихотворение, загадывание загадок на тему «Космос»; Выкладывание из счетных палочек (путем наложения ракеты, звездочки, самолета, солнышко) или выкладывание из геометрических фигур;</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик»,«Солнечные зайчики»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика:«Тучки», «Солнышко светит»;</p> <p>Сюжетно–ролевая игра:«Полёт в космос»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Ветерок»; Физкультминутка: «Ракета»;</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне».</p> <p>Слушание песен: «Разукрасим все планеты», «Облака белокрылые лошадки».</p>	2 неделя	<p>Создание коллажа «Космическое приключение Лунтика».</p> <p>Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты летят на ракете».</p>	<p>12.04 – День авиации и космонавтики</p> <p>18.04 – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>19.04 – День подснежника</p>
«Одежда»	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Воспитывать бережное отношение к вещам. Рассматривание дидактических картинок по теме.</p> <p>Сюжетно -ролевая игра: «Магазин одежды», «Магазин головных уборов».</p> <p>Чтение детям: Л.Воронкова «Маша-растеша», Б.Заходер «Портниха», «Чудо – дерево» К.Чуковский. Стирка кукольного белья.</p> <p>Физминутка « Платье для Наташки».</p> <p>Дидактическая игра: « Из каких частей состоит одежда»</p> <p>Игровое упражнение: «Запомни».</p>	3 неделя	<p>Выставка детских работ «Украсим шапочку и шарфик»</p> <p>Работа в познавательном центре: обследование различных тканей, фурнитуры.</p>	<p>21.03 – Всемирный день поэзии.</p> <p>22.04 – Международный день Земли</p>
«Мы пешеходы»	<p>Дидактические игры: «Угадай на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено- запрещено», «Угадай по звуку»,</p>	4 неделя	<p>Целевая прогулка к светофору.</p>	<p>29.04 - Международный</p>

	<p>«Красный- зеленый», «Найди машину, которую назову», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Паровоз», «Найди и собери». Сюжетно- ролевые игры: «Шофер», «Поезд», «Светофорик», «Мы шоферы», «Мы едем на автобусе», «Путешествие на поезде».</p> <p>Игровая ситуация: «Собери урожай», «Мы шоферы и машинисты».</p> <p>Игра-инсценировка: «К нам едут гости».</p> <p>Ситуации общения: «Из чего состоят машины», «Цвет и форма», «Чем опасна дорога зимой».Сочинение рассказов: «О чем рассказал нам светофор», «Сколько глаз у светофора?», «Как Мурзик дорожные знаки учил». Отгадывание загадок.</p> <p>Подвижные игры: «Машины едут», «Бегите ко мне», «За рулем», «Паровоз», «Воробушки и автомобиль». Беседы: «Безопасность на дороге», «Светофор, движение по сигналу», «Не попади в беду на дороге», «Знакомство с транспортом», «Улицы города», «Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>Просмотр познавательных видеофильмов. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением дороги, транспорта, светофора, дорог и улиц города.</p> <p>Наблюдение за транспортом на прогулке.</p>		<p>Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».</p>	<p>день танца. 30.04 - День пожарной охраны.</p>
<p>«Праздники»</p>	<p>Дать первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне, знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.</p> <p>Рассматривание материала по теме: «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»; Беседа «Знакомство с праздником»;</p> <p>Рисование: «Вот какой у нас салют!»;</p> <p>Чтение стихотворений на тему: «День Победы»; Выкладывание из счетных палочек салюта, самолета, танка (можно использовать метод накладывания); Подвижные игры: «Найди свой цвет», игра с платочками «Найди себе пару» (под музыку); Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик»;</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Флажок»; Физкультминутка «Салют»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»; Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко,</p>	<p>1 неделя май</p>	<p>Конкурс творческих работ «Поздравленья к Дню Победы».</p> <p>Экскурсия к памятнику героям ВОВ «Вечный огонь».</p>	<p>01 .05 - Праздник Весны и Труда (Первомай). 07.05 - День радио. 09.05 - День Победы.</p>

<p>«Насекомые»</p>	<p>"Песенка о весне" Г. Фрида.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому.</p> <p>Отобразительные игры: «Улитка, со мною пройди по дорожке», «Прогулка по зелёному лугу».</p> <p>Свободное общение: «Кого мы встретили на лужайке?», «Знакомые стихи о насекомых», «Знаешь ли ты, где живут насекомые?», «Куда спешит муравей?».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Пожалей улитку», «Я комарик удалой», «Можно ли обижать муравья?», «Прогони комара», «Ты его не обижай, ты его не трогай!»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций: В. Стручков «Надоела муха», «Меня ужалила пчела», Е. Серова «Пчелки в ульях сидят».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Парочки - насекомые», «Собери из частей».</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов о насекомых: «Дети нашли в лесу муравейник».</p> <p>Журналы, фотографии, книги.</p> <p>Пальчиковые игры: «Тычет рожками улитка», «На лугу среди цветов бабочки порхают», «Паучок ходил по ветке», «Ставит лапки наш жучок на нарядный лепесток».</p> <p>Лепка из соленого теста «Улитка».</p> <p>Обводки и трафареты: «Пчёлка, пожужжи» «Удиви червячка».</p> <p>Аппликация из фантиков «Веселые бабочки».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Презентация на тему «Букашечки-таракашечки».</p>	<p>15.05 - Международный день семьи.</p>
<p>«Растения»</p>	<p>Учить замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты;</p> <p>Наблюдение: За цветами на участке и в вазе. Экскурсии: «Цветник детского сада».</p> <p>Эксперимент: «Растения и вода».</p> <p>Регулярный полив, уход, рыхление за цветами в группе и на участке (под присмотром воспитателя) Чтение стихов: «Кто пасется на лугу» Ю.Черный, «Одуванчик» Благинина,</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Фото - выставка «Цветок, который вырастили сами».</p> <p>Выставка рисунков «Цветик голубой».</p>	<p>18.05 - Международный день музеев.</p>

	<p>«Пошли девочки во поле гулять», «Гвоздика Серова и др. Рисование: «Красивые цветы» (пальчиками) «Цветочек»пластилинография, разукрашивание мелками различных цветов. Физминутки: «Выросли цветочки», Психогимнастика: «Улыбнулись солнышку», Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Игровая ситуация: «День рождения кукле Ане» «Покажем кукле цветы». Слушание песенок о цветах: «Вальс цветов», «Жук» В. Красев. Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Составь цветок», «Составь букет и назови цветы». Подвижные игры: «Найди свою клумбу», «Найди и принеси », «Донеси до вазы». Чтение стихов о цветах с родителями . Создание альбома: «Цветы» со стихами, создание гербария. Беседы с детьми о цветах.</p>			
<p>«Скоро лето!»</p>	<p>Оздоровления детей в период летней оздоровительной компании. Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы летом» ,«Опасности на воде», «Солнечный удар: что сделать, чтобы его не было?» Художественно-творческая деятельность по темам:«В гости к лету», «Летом в лесу». Чтение художественных произведений летней тематики: Берестов С. «Веселое лето», Пришвин М. М. Календарь природы, Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Бианки В. В. «Лесная газета», Кацев М. «Как хорошо, что есть река» . Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года» . Отгадывание загадок. Наблюдения в природе. Игры-хороводы на воздухе: «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». Закаливающие мероприятия. Рисунки на асфальте. Игры, конкурсы. Игры - эксперименты с водой и песком.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Конкурс на лучший летний головной убор. Интерактивная игра «Остров сокровищ».</p>	<p>27.05 - Всероссийский день библиотек. 28.05 – День пограничника</p>



Работа с родителями

2-ая группа раннего возраста

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на сентябрь

1-я неделя месяца

Тема недели: «Давайте познакомимся!».

Составление паспорта семьи. Сбор информации о семье и семейном воспитании.

Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.

Консультация «Как правильно организовать режим дня в период адаптации к д/с».

Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.

2-я неделя месяца

Тема недели: «Здравствуй, детский сад!».

Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми и вернувшимися из летних отпусков.

Консультация для родителей «Ребенок поступает в детский сад», «Вашему ребенку исполнилось 3 года».

Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель». Создание эмоционально-положительного настроения, атмосферы взаимного доверия между родителями и воспитателями; снятие барьеров в общении и переход к открытым отношениям между ребёнком и воспитателями.

Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.

Консультация для родителей «Что рассказать ребёнку о детском саду».

Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саду, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей в ДОО.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

3-я неделя месяца

Тема недели: «Наши верные друзья – полезные привычки».

Наглядная информация «Что должно быть в шкафчике», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!».

Круглый стол «Вредные привычки». Формирование у детей и родителей негативного отношения к вредным привычкам.

Методические рекомендации «Культурно-гигиенические навыки детей». Формировать у родителей представление о необходимости совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей.

Родительское собрание: «Работа по программе «От Рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета.

Беседа: «Как научить ребенка здороваться», «Как научить ребенка пользоваться туалетом».

4-я неделя месяца

Тема недели: «Овощи и фрукты».

Детско-родительская творческая мастерская. Совместное изготовление поделок из овощей и фруктов. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Оформление памятки для родителей по организации питания детей. Формировать элементарные представления родителей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы детям каждый день для роста и развития.

Ознакомление с информационными буклетами для родителей "Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты. Активизация участия родителей в воспитании у детей привычки употреблять в пищу полезные продукты.

Предложить родителям вместе с детьми **Рассмотреть овощи и фрукты**, уточнить их цвет, форму, величину.

Привлечение **родителей** к подбору иллюстраций и книг по теме «Овощи и фрукты»

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на октябрь

1-я неделя месяца

Тема недели: «Золотая осень».

2-я неделя месяца

Тема недели: «Домашние»

3-я неделя месяца

Тема недели: «Транспорт».

4-я неделя месяца

Тема недели: «Я -человек».

животные».

Заочное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтовый ящик».

Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. Привлечь медицинскую сестру, с целью дать практические рекомендации родителям по проблеме.

Предложить родителям **сделать гербарий из листьев**. Дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.

Консультация для родителей «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью». Дать рекомендации родителям по организации прогулки в осенний период.

Подбор для родителей литературы на тему: «Учим ребёнка беречь природу». Оказание помощи родителям в экологическом воспитании детей.

Домашнее задание на выходные: понаблюдать с детьми за собакой, кошкой и кроликом. Помочь родителям в развитии у детей наблюдательности и познавательной активности; обогащении представлений о животных; воспитании добрых чувств к ним.

Рекомендации для родителей: «Что наблюдать при посещении зоопарка с ребенком».

Вручить родителям для **домашних занятий** картотеку дидактических игр: «Кто как голос подает?», «Назови ласково», «Кто, чем питается?», «Кто где живет?». Дополнить представления родителей о дидактических играх, которые можно использовать для уточнения знаний детей по данной теме.

Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка»
Вручение родителям **памяток-буклетов с комплексами пальчиковой гимнастики**.

Посещение родителями занятия по ИЗО (пластилинография) «Самый лучший транспорт». Рассказать о способах работы с пластилином, предложить выбрать способ лепки и помочь ребенку выполнить работу.

Консультирование родителей на тему «Домашняя мастерская». Дать практические рекомендации родителям по организации трудового воспитания детей в семье

Информация в папку-передвижку: «Учим вместе с ребенком правила дорожного движения для самых маленьких».

Игра-драматизация с детьми и родителями на вечерней прогулке «Мы едем, едем, друзья, в далекие края». Объединять родителей и детей общим делом и интересами.

Заседание родительского клуба по теме: «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет».

Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трёхлетним ребёнком.

Анкетирование родителей «Мой ребёнок – какой он?». Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов развития и воспитания детей.

Советы родителям «Игровые упражнения для профилактики нарушений зрения». Познакомить родителей с профилактическими упражнениями для укрепления и сохранения зрения детей.

Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Консультация «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни». Стимулировать родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.

Проведение микроисследования среди родителей «Самооценка образа жизни».

Знакомство с книгой «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья».

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на ноябрь месяц

1-я неделя месяца

Тема недели: «Дикие животные».

2-я неделя месяца

Тема недели: «Моя семья».

3-я неделя месяца

Тема недели: «Я хороший, ты хороший».

4-я неделя месяца

Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».

Беседа с родителями «С какого возраста посещать с детьми цирк или зоопарк».

Консультация «Мультфильмы и воспитание детей». Рассказать

Мини-лекция с подгруппой родителей:

Беседа с родителями «Детский сельскохозяйственный труд». Нацелить

Дать рекомендации родителям по ознакомлению детей с правилами поведения в цирке и зоопарке.

Предложить родителям сделать с детьми книжки – малышки о диких животных.

Консультация для родителей «Компьютер и малыши». Обогатить родителей знаниями и рекомендациями по проблеме.

Конкурс для детей и родителей «Рисунок самого забавного (доброго, смешного, грустного и т.д. животного).»

Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка детского сада».

Круглый стол «Произведения художественной литературы о животных». Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола, порекомендовать литературу для чтения с детьми. . Познакомить с факторами риска, провоцирующими возникновение нарушений в детско – родительских отношениях и жестокость.

родителям о влиянии мультфильмов на детей, познакомить с примерами негативного воздействия; актуализировать и дополнить представления родителей о необходимости тщательного выбора фильмов для просмотра ребенком, принципах отбора; познакомить с подборками обучающих мультфильмов по различным темам.

Беседа с родителями «Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов». Дать практические рекомендации по предупреждению детских конфликтов, обучить эффективным способам выхода из них.

Изготовление детьми и родителями «Семейных островков».(плакатов, фотографий, композиций) для большого настенного ковра. Помочь родителям в воспитании у детей любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

Родительский всеобуч: «Знаем ли мы членов своей семьи?».

«Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?». Помочь родителям установить причины проблем ребёнка в общении со сверстниками, помочь в преодолении возможных проблем.

Информация в папку – передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний».

Практикум для родителей «Учимся дружить».

Воспитывать культуру межличностных отношений, познакомить с играми, направленными на сплочение детского коллектива.

Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» . «Как организовать выходной день с ребенком». Помочь семьям познакомиться друг с другом поближе.

Наглядная пропаганда «Жестокое обращение с детьми, что это такое? »

родителей на воспитание у детей уважения к труду; уважения к людям, которые им занимаются.

Вечерняя игротека детей и родителей – дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Опасные предметы». «Чудесный мешочек», «Магазин». Закрепить знания о том, что в процессе создания предметов человек использует материалы и инструменты (иглолка, молоток, ножницы); эти предметы могут быть опасными при неосторожном обращении.

Презентация на «Родительских посиделках». Предложить родителям принять участие в проекте, составить небольшой рассказ о своей профессии, проиллюстрировать его фотографиями.

Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар». Привлечь родителей к пополнению уголка «Кухня» посудой, овощами, фруктами; предложить изготовить атрибуты своими руками.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на декабрь месяц

1-я неделя месяца
Тема недели: «Мой дом».

Экскурсия с родителями в мебельный магазин. Знакомить с мебелью, помочь запомнить её части, определить назначение.

Предложение родителям провести с детьми наблюдение «Наша квартира». С

2-я неделя месяца
Тема недели: «Моё тело».

Беседа с родителями «Плоскостопие. Как и когда диагностируется, как лечится, меры профилактики».

Обобщать представления родителей о строении человека, о его болезнях,

3-я неделя месяца
Тема недели:
«Зимушка - зима».

Консультация «Как правильно одеть ребёнка на зимнюю прогулку». Познакомить родителей с правилами подбора одежды, требованиями к зимней

4-я неделя месяца
Тема недели: «Новый год».

Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах

помощью родителей обогащать представления детей о доме, как о месте, где живёт дружная семья.

Рекомендации родителям по организации игрового уголка дома. Помочь родителям осознать, что игровой уголок – личное пространство ребёнка, которым он владеет полностью и, что это пространство его свободы и самореализации.

Посещение детей на дому. Разработать материалы для работы с родителями с целью их педагогического просвещения и организации игровой развивающей среды в домашних условиях.

Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обогащать представления родителей о приёмах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания.

ценностях человеческой жизни.

Советы родителям «Дороже алмаза свои два глаза». Повисить интерес родителей к вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.

Пресс – конференция со специалистами (на сайте ДОО). Родители могут задать интересующие их вопросы узким специалистам (окулист, невропатолог, ЛОР врач, ортопед).

Групповое родительское собрание «Задачи физкультурно – оздоровительной работы с детьми младшего возраста». Объединение усилий детского сада и родителей в вопросе оздоровления детей.

Привлечь родителей к опытно — исследовательской совместной деятельности-измерение роста.

Посоветовать для чтения дома худ. произведения:

С. Михалкова: «Чудесные таблетки», «Тридцать шесть и пять», «Грипп» «Прививка».

одежде.

Индивидуальные 5 минутки «Как не заболеть зимой». Помощь родителей в изготовлении чесночниц для детей группы с целью профилактики заболеваний гриппа и ОРЗ.

Организация **зимних спортивных игр и забав** детей и родителей на прогулке. Объединить родителей и детей общими играми, показать практические способы организации зимних развлечений.

Мастерская добрых дел: участие родителей в изготовлении кормушек для зимующих птиц.

Мастер-класс для родителей «Из чего можно сделать новогодний фонарик ». Помощь родителей в изготовлении атрибутов и украшений к празднику.

выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.

Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?», «Зимние травмы», «Как дарить подарки!»

Участие родителей и детей в групповой выставке «Волшебные снежинки». Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.

Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года, выбора подарков, проведения досуга. предложить подготовить фотовыставку «Новогодний костюм!»

Информация в уголок здоровья «Зачем нужно делать прививки».

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на январь месяц

2-я неделя месяца

Тема недели: «Зимующие птицы».

Оформление мини – выставки: «Птицы - наши друзья». Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.

Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами». Познакомить родителей с правильными способами взаимодействия детей с объектами природы.

3-я неделя месяца

Тема недели: «Знатоки времени».

Консультация «Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников».

Поместить в родительский уголок советы на тему **«10 спокойных игр перед сном».** (с содержанием игр). Дать советы родителям по организации игр с элементарным математическим содержанием ; обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

4-я неделя месяца

Тема недели «Домашние питомцы».

Круглый стол «Наблюдения в природе». Организовать обсуждение, какие природные объекты, недоступные для непосредственного изучения в условиях ДОО, могут показать детям родители, познакомить их с методиками организации наблюдений.

Экскурсия с родителями и детьми в ЗОО магазин. Познакомить с особенностями содержания и ухода многих домашних

Создание компьютерной презентации « Зимующие птицы». Предложить родителям вместе с детьми выбрать фотографии, картинки для презентации, подобрать к ним стихотворения, музыкальные произведения или сделать подписи.

Творческое задание нарисовать зимующую птицу и рассказать о ней. Также дети вместе с родителями закрепляют, составленный на занятии, рассказ по опорным картинкам на тему «Зимующие птицы».

Заседание родительского клуба «С высоты птичьего полёта». Пригласить родителей к размышлению на темы, связанные с чрезмерной опекой мамы над ребёнком.

Игровой тренинг для родителей « День и ночь – сутки прочь». Повысить педагогический уровень родителей, и, таким образом, повлиять на развитие математических знаний ребенка.

Индивидуальные консультации для родителей. Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на развитие умения заниматься с детьми.

Предложить родителям принять участие в **изготовлении модели «Режим дня»** изготовить совместно с детьми.

животных, ребятам рассказали об ответственности за тех, кого мы приручаем.

Индивидуальная консультация для родителей на тему: «Если вы решили завести домашнего питомца», «Дети рядом с животными». Дать родителям советы, о том какого животного можно завести; что необходимо учитывать, заводя домашнего питомца; познакомить с правилами общения ребёнка и животного.

Презентация с элементами моделирования «Домашние животные у нас дома». Расширить представления родителей о том, что животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Изготовление фотоальбома «Животные в нашей семье». Совместно с родителями изготовить фотоальбом, в который вы поместите фотографии домашних питомцев, детей вместе с животными, всей семьи с их любимцами.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на февраль месяц

1-я неделя месяца Тема недели: «Игрушки».	2-я неделя месяца Тема недели: «Сказки».	3-я неделя месяца Тема недели: «Защитники отечества».	4-я неделя месяца Тема недели: «Народная культура и традиции. Масленица».
<p>Встреча в творческой гостиной «Кукла, которой играли наши бабушки». Предложить мамам изготовить тряпичных кукол из лоскутков. Ознакомить родителей с методами и приёмами развития познавательных интересов и творческих способностей; объединение общими интересами.</p> <p>Семинар практикум для родителей, подготовленный муз.руководителем «Народная игрушка –свистулька, обучаем детей игре на</p>	<p>Консультация «Домашняя библиотека». Продолжать знакомить родителей с произведениями художественной литературы (сказками) для детей, помочь подобрать книги по теме недели.</p> <p>Анкетирование: «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?». Познакомить родителей с методикой чтения и рассказывания</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению стенда «Наши папы» (выставка детских работ совместно с родителями по данной тематике).</p> <p>Творческая мастерская: «Поделка с папой». Приобщать родителей к совместному творчеству с</p>	<p>Анкета для родителей «Приобщение детей к истокам русской культуры». При помощи анкетирования выяснить мнение родителей, нужно ли использовать устное народное творчество в воспитании детей.</p> <p>Консультация для родителей «Воспитательное значение народного фольклора». Убедить родителей в</p>

народных музыкальных инструментах.»

Индивидуальное консультирование «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка». Познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях, с разными видами игр.

Мини-исследование «Любимая игрушка моего ребёнка». Показать родителям значение правильной игрушки для развития ребёнка.

Папка-передвижка «Давайте поиграем».

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

детям; с новинками детской литературы, с краткой аннотацией к ним.

Наглядная информационная выставка «Новинки детской литература для детей 3-4 лет»; «В гостях у С.Я. Маршак». Расширять знания родителей о творчестве Маршак.

Тренинг «Как разыгрывать с ребёнком сказку дома». Познакомить с организацией занятий чтением и рассказыванием сказок дома.

Рекомендации родителям, чаще читать детям художественную литературу, меньше давать возможности смотреть телепередачи; приобретать книги яркие, красочно оформленные, чтобы заинтересовать ребенка.

детьми, к передаче детям семейного опыта.

Родительское собрание «Роль отца в воспитании детей». Показать родителям важность отца в воспитании и формировании гендерной принадлежности детей.

Составление памяток для отцов «Советы и правила воспитания детей». Оказать помощь в некоторых аспектах воспитания.

Тематическая папка «Профессии наших пап».

значимости устного народного творчества как средства формирования ценностных личностных ориентиров, заручиться их поддержкой и помощью.

Папка-передвижка «Русская масленица».

Тематический вечер «Широкая масленица». Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества.

Родители вместе с детьми **выпекают дома блины.** Обмен рецептами выпечки блинов. Участие в совместном чаепитии с детьми.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на март месяц

1-я неделя месяца

Тема недели: «Наши мамы».

2-я неделя месяца

Тема недели: «Продукты питания».

3-я неделя месяца

Тема недели: «Предметы быта . Посуда».

4-я неделя месяца

Тема недели: «Весна - красна».

Круглый стол «Семейные традиции празднования международного женского дня». Организовать обмен мнениями и опытом между родителями воспитанников по данному вопросу, обсудить, какое участие в подготовке праздника могут принять родители.

Беседа с родителями «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?».

Тематический день открытых дверей. «Играем вместе с мамой». Развивать игровое взаимодействие родителей и детей.

Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы». Предложить папам воспитанников вместе с детьми подготовить сюрприз для мам.

Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину». Знакомить родителей с подходами к организации воспитания девочки.

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Учим ребенка правильно питаться», «Как не надо кормить ребёнка». Расширить знания о вредных и полезных продуктах, о режиме питания, о содержании в продуктах различных красителей, стабилизаторов, ароматизаторов.

Творческая мастерская «Мастерим сами». Предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки из круп и макарон, оформить выставку работ. Рассказать родителям о развивающих и воспитательных возможностях подобной работы.

Оформить папку –передвижку по обмену рецептами «Любимое блюдо моей семьи». Родители могли поделиться своим опытом составления меню выходного дня для своего ребенка.

Предложить родителям **буклет для домашнего чтения** «Как организовать правильное питание?».

Анкетирование родителей: «Любимое блюдо вашего ребенка».

Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой». Рекомендовать родителям подключать детей к процессу сервировки стола, мытья посуды дома.

Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом».

Акция «Подари группе деревянную ложку».

Помощь родителей в организации выставки: «Чайная посуда» Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы чайной посуды, которая имеется дома.

Педагогический всеобуч «Игры на кухне» цель которых; закрепить названия той или иной посуды, развитие мелкой моторики рук, доставить детям радость, духовное наслаждение от общения с родителями.

Совместная акция «Благоустройство участка, посадка деревьев, покраска оборудования».

Родительская гостиная «О капризах и упрямстве». Найти ответы на вопросы и помочь родителям разобраться в капризах своих малышей.

Стенгазета «Детский юмор». Помочь родителям научить детей ценить юмор, смеяться над тем, что смешно, и не обижаться. Приняв это, дети становятся эмоциональными, здоровыми, чувствуют себя комфортно.

Изготовление альбома : «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения. Активизация творчества родителей и детей.

Папка- передвижка: «Знакомство с мартом». «Весенние стихи». «Приметы и пословицы о весне». Предложить познакомить детей с устным народным творчеством. Рассказать о приёмах ознакомления с особенностями жанра.

Консультация медицинской сестры «Как предупредить весенний авитаминоз?»

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на апрель месяц

1-я неделя месяца

Тема недели: «Растем здоровыми».

Консультация: «Особенности развития речи ребенка». Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка, познакомить с особенностями развития

2-я неделя месяца

Тема недели: «Космос».

Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.

Папка передвижка: День космонавтики.

Уделить внимание российским

3-я неделя месяца

Тема недели: «Одежда».

Подготовить сообщение на тему: «Одежда ребенка: удобна ли она ему?».

Предложить родителям вместе

4-я неделя месяца

Тема недели: «Мы пешеходы».

Консультации: «Я и дорога». «Дисциплина на улице — залог безопасности пешехода». Дать методические рекомендации по

речи ребёнка младшего возраста.

Папка-передвижка «Детский травматизм», «Секреты волшебных точек здоровья».

Индивидуальная беседа с родителями "Красивая осанка - залог здоровья". Познакомить родителей со способами укрепления опорно-двигательного аппарата.

Памятка «Зарядка с детьми дома». Познакомить с ОРУ, которые можно выполнять с детьми дома; какие предметы можно использовать для этой цели.

Мини-лекция с подгруппой родителей: «Режим дня эффективен всегда».

Спортивное развлечение с участием родителей «Неболейка». Повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни, через участие в совместной деятельности с воспитателями группы.

праздникам, а именно, Дню космонавтики.

Рекомендаций для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребёнку о космосе». Заинтересовать детей темой о космосе.

Индивидуальные беседы: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики», «Первым космонавтом».

Выставка поделок из бросового материала «Этот загадочный космос руками детей и их родителей». Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.

Посещение в Детской художественной школе выставки рисунков «Открытый космос».

с детьми рассмотреть в книгах или журналах картинки "Одежда", "Обувь", потренироваться с детьми над последовательностью одевания.

Рекомендовать родителям почитать детям рассказы, стихи, сказки по теме, в том числе «Наша Маша маленькая...»; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы при чтении вами знакомых стихотворений.

Памятка родителям «Как научить ребёнка самостоятельно одеваться». помочь ребёнку быстрее освоить искусство одевания.

Семейная мастерская (пошив одежды для кукол). Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью, рисование рисунков на тему «Нарядное платье».

воспитанию навыков безопасного поведения.

Папка передвижка «Что читать детям о правилах дорожного движения»

День добрых дел «Что нам нужно на улицу!» Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте».

Семинар-практикум «Учёт поведенческих особенностей ребёнка в процессе формирования культуры безопасности». Актуализировать и дополнить представления о поведенческих особенностях детей, формировать умение учитывать их в процессе воспитания культуры безопасности.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на май месяц

1-я неделя месяца

Тема недели: «Праздники».

2-я неделя месяца

Тема недели: «Насекомые».

3-я неделя месяца

Тема недели: «Растения».

4-я неделя месяца

Тема недели: «Скоро лето!».

Конкурс творческих работ**«Поздравленья к Дню Победы».**

Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.

Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!» Воспитывать желание знать больше о родных.

Поэтическая гостиная. Чтение детям стихов о войне. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, воспитания

Экскурсия к памятникам героям ВОВ. Осуществлять преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок.

Создание мини- музея в группе

«Военная техника». Привлечь родителей к сбору экспонатов ,познакомить детей с военной техникой.

Консультации «Как привить любовь к природе» воспитывать доброжелательное и бережное отношение к природе нашей планеты.

«Первая помощь при укусах насекомых». Обратит внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым.

Презентация на тему: ««Букашечки- таракашечки». Помочь в воспитании у ребёнка младшего возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствовать формированию отзывчивой и гуманной личности.

Мастер – класс: «Разные и прекрасные». Познакомить родителей с нетрадиционными видами рисования, материалами для них. Содействие сотрудничеству детей и родителей.

Семинар – практикум с использованием видео презентации «Учите детей говорить правильно». Демонстрация родителям актуальности формирования у детей 3-4 лет правильной и красивой речи.

Информация в родительский уголок «Энцефалитный клещ».

Экологическая акция «Украсим участок».(посев семян на клумбы, высаживание рассады). Помочь родителям понять, что экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления.

Консультация «Ребёнок на даче, опасные растения». Дать представление о том, что цветы – это не только красота, но и возможная опасность.

Папки передвижки: « Комнатные растения лечат», «Ядовитые растения нашего края».

Слайд- шоу для родителей «Юные друзья природы (работа детей в уголке природы). Познакомить родителей с работой детей, в уголке природы проводимой в течение года.

Фото -выставка «Цветок, который вырастили сами». Предложить продемонстрировать и рассказать о выращенных ими растениях.

Консультация «О летнем отдыхе детей», « О подготовке к летнему оздоровительному периоду».

Конкурс на лучший летний головной убор. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребёнка.

Беседы: «Чем занять детей в летнее время», Игры для непосед». Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.

Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!» Привлечь родителей к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.

Стенгазета«Малыши-крепыши».

Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.



Модель планирования прогулки

2-ая группа раннего возраста

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя сентябрь месяц

Тема недели: «Давайте познакомимся!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности	
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «По дорожке на одной ножке», «К Флажку». Малоподвижная игра «Каравай». Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, за куклой.	Работа по развитию основных движений: ходьба парами. Игры с мячом, скакалками и кеглями.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и складывать в коробки по видам, оказывать помощь дворнику в уборке опавшей листвы, оказывать помощь воспитателю в сборе семян с увядших цветов. Сюжетно – ролевые игры: «Положим куклу спать», «Покормим куклу», «Погоуляем с мишкой». Беседа « Как много здесь игрушек!» Игра «Отгадай и покажи».	Д/и «Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу?; «Чудесный мешочек». Коммуникативная игра «Дружная пара».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, солнцем, птицами. Тематическое наблюдение за сверстниками «Как играют дети». Экскурсия по территории сада. Рассматривание цветов на клумбе. Игры с песком.	Рассказ воспитателя. « Чем занимаются детки в детском саду.»	Ситуация «Как Маша и Аня не поделили игрушку».
Речевое развитие	Чтение сказки «Теремок», З. Александрова «Катя в яслях». Словесная игра «Давайте познакомимся». Звукоподражание «На птичьем дворе».	Рассматривание картин «Как дружно играют детки в детском саду», «Игры в песочнице» Свободное общение «Почему я люблю приходить в детский сад.»	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – драматизация «Наша Маша маленькая».	Рисование мелками на асфальте.	Слушание детских песен, самостоятельные танцы.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя сентябрь месяц

Тема недели: «Здравствуй детский сад!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пронеси не урони», «Береги предмет», «Васька кот», «Шагают ребята».</p> <p>Хороводная игра «По малину в сад пойдём».</p> <p>Игра – забава «Прятки с платочком».</p>	<p>Работа по развитию движений: ходьба по ограниченной плоскости.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы платочки стираем».</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад».</p> <p>Трудовые поручения: полив песка для игры, подмести пол на веранде, собрать игрушки в корзину.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Гости», «Летнее путешествие».</p> <p>Труд «Вместе весело и дружно убирать игрушки нужно!»</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Безопасность в нашей группе».</p> <p>Коммуникативная игра с мячом «Назови себя ласково».</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p> <p>Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.</p>
Познавательное развитие	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Игра-экспериментирование «Тонет – плавает», разговор о свойствах предметов.</p> <p>Игры-забавы с заводными плавающими игрушками.</p>	<p>Игра «Узнай на ощупь», «Собери в корзиночку».</p> <p>Индивидуальное задание « Найди и принеси жёлтые листики», «Найди, где спрятался мишка».</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение Г.Бал «Новичок на прогулке».</p> <p>Игра «Отгадай загадку – найди отгадку» .</p>	<p>Игровые ситуации: «Здравствуйте это я!», «Я дарю тебе улыбку».</p> <p>Составление рассказа о любимой игрушке в детском саду.</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры-шутки «Летает – не летает», «Дедушка Матвей», «Давайте все делать как я».</p>	<p>Изготовление украшений для участка детского сада совместно с воспитателями.</p>	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом (игрушки- каталки, куклы.)</p>

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя сентябрь месяц

Тема недели: «Наши верные друзья – полезные привычки!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Брось – поймай», «Кто ушёл?». Спортивные игры: кольцоброс, кегли. Катание друг друга на качелях. Хороводная игра «Матрёшки».	Работа по развитию движений: Перепрыгивание через 4-6 параллельных линий (расстояние между линиями 25-30см) . Физкультурное упражнение "Мой веселый звонкий мяч".	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья». Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Катя простудилась», «Прогулка с куклой в парке», «Магазин продуктов». Труд: полив песка из лейки, сбор игрушек в корзинку, сбор семян растений совместно с воспитателем.	Игровая ситуация: «Письмо от грязнули». Пальчиковая гимнастика: «Кулачок». Как фасолинки в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем. И фасольки рассыпаем Раз, два, три, четыре, пять Собираем всё опять.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдения в природе с наступлением осени, за осенними цветами на клумбе, Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета. Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет).	Игра «Пляшущие тени». Дидактическая игра «Правила чистюли», «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены.	Ситуативный разговор «Где живут микробы?» Рассматривание плаката «Правила здорового образа жизни».
Речевое развитие	Отгадывание загадок о предметах гигиены. Чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья». Знакомство с пословицей: Чистая вода – для хвори беда.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». Словесная игра «Что бывает красного, ...цвета?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Пускание мыльных пузырей. Рисование мелками на асфальте.	Игры в «сухом бассейне». Игры с ленточками, вертушками.	Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики».

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя **сентября** месяц

Тема недели: **«Овощи и фрукты».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
Физическое развитие	Групповая, подгрупповая Подвижные игры «Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик-Огуречик», «Скорее овощ бери и ко мне ко мне беги». Игра малой подвижности « Огород у нас в порядке»	Индивидуальная Развитие движений: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Обыгрывание сказки " Репка". Свободные игры детей с мячами и кеглями.
Социально-Коммуникативное развитие	Игровое задание: «Покупка овощей в магазине». Сюжетно- ролевая игра: «Помогая бабушке в саду». Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...»	Индивидуальные беседы об овощах и фруктах..	Решение проблемных ситуаций: «Где растут овощи , фрукты?», «Можно ли есть невымытые фрукты?». Создать условия для с/р игры «На огороде».
Познавательное развитие	Наблюдение за работой старших дошкольников на огороде, за разгрузкой овощей, привезенных в ДООУ, за работой дворника по обрезке веток, Экспериментирование с водой (теплая - холодная). «Поливаем овощи». Сбор семян цветов.	Игровая ситуация: «Что лежит в корзинке?». Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Составление рассказов об овощах (морковка, капуста, огурец). Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Сбор урожая на огороде группы.
Речевое развитие	Д/ игры и упражнения: «Собери картинку», «Что, где растёт» , «Съедобное - несъедобное». Лексическое упражнение на обогащение речи прилагательными, «Какой бывает сок».	Отгадывание загадок об овощах. ЗКР: произношение шипящих звуков с Альбертом, Алиёй (карточки с изображением овощей).	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хороводная игра «Арбуз - карапуз».	Индивидуальные творческие задания.(рисование мелками на асфальте, пускание мыльных пузырей)	Рисование на тему «Овощи».Конструирование: «Высокий забор вокруг сада».

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя **октябрь** месяц

Тема недели: «**Золотая осень**».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
Физическое развитие	Групповая, подгрупповая Под/ игра «Послушные листья» «Птицы в гнездышках», «Солнышко и дождик», Упражнение «Перешагни через веточку». Бег детей по дорожкам с опавшими листьями, слушание их шуршания. Лазание по гимнастической лестнице.	Индивидуальная Развитие движений: прыжки - через упражнение: «Перепрыгни через лужу», бег- через упражнение: «Поймай, Зайчика!»	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. физкультминутка «Падают листья».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Магазин», «Прогулка с куклой в парк», «Одень куклу Катю на прогулку» . Трудовые поручения: убираем листья, палочки на площадке, подметаем веранду. Интегрированная деятельность на тему «Явления природы. Дождь».	сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» Дидактическая игра: «Найди листочек».	Решение проблемных ситуаций. Рассказы воспитателя об осени.
Познавательное развитие	Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями ,за листопадом. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Рассматривание осеннего дерева.(изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена) Исследовательская деятельность «Помоги измерить деревья».	Проблемная ситуация: «Нашли ядовитый гриб». Собираем и рассматриваем листочки. Упражнения по ФЭМП с листьями «Найди одинаковые».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Чтение В.Сутеев «Мешок яблок». Слушание музыкальных произведений и песен об осени.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Приметы осени», «Найди дерево по описанию». Конкурс загадок «Знатоки осенней природы».	Разучивание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, Щиплют щетку в уголке. Беседа с детьми на тему: «Осенняя погода».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Разучивание песенки «Антошка» Игры с песком. Инсценировка песенки «Урожай». Составление букетов из осенних листьев.	Индивидуальные творческие задания(раскрашивание карандашами образцов листиков)	Выкладывание орнамента из осенних листьев и камушков. Рассматривание на клумбе цветов.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя **октябрь** месяц

Тема недели: «**Домашние животные**».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
Физическое развитие	Групповая, подгрупповая Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Два гуся», «Ты собачка не лай», «Скачет козлик по дорожке», «курочка – хохлатка» Спортивная игра кольцеброс. Физкультурный досуг.	Индивидуальная Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой» . Развитие мелкой моторики (сматывание ниток в клубок).	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в деревню», «Ферма», «Молочный магазин». Трудовые поручения: Кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки, опавших листьев, уборка на веранде, сбор природного материала для поделок. Игры с вертушками и султанчиками	Индивидуальные беседы об окружающем мире. Развивающая образовательная ситуация «Котёнок Пушок в гостях у детей».	Решение проблемных ситуации « Нам принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть, что делать?».
Познавательное развитие	Рассматривание следов кошки, собаки и птиц на земле. Наблюдение за птицами, кошкой, собакой. Эксперимент «Что ест кошка?»	Индивидуальное задание « Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, впереди, сзади».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Игра с блоками Дьенеша « Выложим цыплёнка, кошку?».
Речевое развитие	Беседа по вопросам.(Какая голова у собаки? Что есть на голове? Чем покрыто тело? Для чего лапы?) Дидактическая игра «Чьи детки?», «На бабушкином дворе».	Индивидуальные беседы. Рассказывание стихов о домашних животных. Заучивание стихотворения Н. Емельяненко «Здравствуй киса!» Словесная игра « Скажи ласково». Шар (шарик) и куб (кубик).	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком с использованием природного материала. Рисование мелом на асфальте.	Индивидуальные творческие задания.	Этюд « Кошка сердится», «Собака рада хозяину». Инсценировка «Дай молочка бурёнка».

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя **октябрь** месяц

Тема недели: «Транспорт».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
--------------------------------	---	--

Физическое развитие	<p>Групповая, подгрупповая</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Автобус», «Быстрые гонки», «Самолёты».</p> <p>Упражнение «Заведем моторчики – поедем по лесной дорожке».</p> <p>Хороводные игры "Самолет», «Паровоз».</p> <p>Ходьба по наклонной доске (сохранение равновесия).</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Закрепление движений индивидуального танца с колокольчиками.</p> <p>Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пароход».</p>	<p>деятельности</p> <p>Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.</p> <p>Запускание бумажных самолётиков.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовые поручения: подметание дорожек ведущих к участку, сгребание листьев в определённое место, сбор игрушек детьми с помощью грузовых машинок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла едет в гости», «Как зверята переходили дорогу».</p>	<p>Беседа на тему «Машины на нашей улице».</p> <p>Ситуация общения «Машины помощники».</p> <p>Название различных транспортных средств, работа по альбому «Транспорт».</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «На прогулке одна машинка. Как поступить?».</p> <p>Игровая ситуация «Груз рассыпался».</p> <p>Игры с машинками.</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдения за продуктовой машиной привозящей продукты в детский сад; за машинами проезжающими мимо д/с,</p> <p>Дидактические игры: «Раз, два, три, картинку назови», «На чём поедем?», «Катя едет в д/с», «Цветные автомобили» .</p> <p>Экспериментальная деятельность; опыт «Почему кораблики не плывут».</p>	<p>Игра «Перечисли дни недели».</p> <p>Упражнение в обратном счете.</p> <p>Решение проблемной ситуаций: «Как быть, что делать, если...?».</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p> <p>Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу».</p>
Речевое развитие	<p>Речевая игра «Машины большие и маленькие», «Угадай, на чём поедем?»</p> <p>Составление рассказа «Как мы ездили в село».</p>	<p>Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование колёс для машины на шаблонах-заготовках. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».</p>	<p>Игровое задание «Выложи тележку из пробок».</p> <p>Игра- забава «заводная машинка(паровоз)».</p>	<p>Игры с песком «Построим дорогу для машины»</p> <p>Игры с коробками</p>

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя **октябрь** месяц

Тема недели: «**Я - человек**».

Образовательные области	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности</p> <p>Индивидуальная</p>
--------------------------------	--	--

Физическое развитие	Подвижные игры «Воробушки и кот», «Мы весёлые ребята», «Попади в круг», «Догони меня», «Перебежки». Упражнение «Перепрыгни через ручеёк». Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь», «Узнай своих друзей».	Задание «В колокольчик позвони, своё имя назови». Индивидуальная работа по развитию основных движений: игры с мячом.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: подметание веранды, сбор разлетевшихся от ветра листьев, уборка крупных сухих веточек, наведения порядка после игр в песочнице. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья»,	Индивидуальные беседы «Расскажи, чем похожи взрослые и дети», «Сходства и различия девочек и мальчиков». Игры с куклами. Проблемная ситуация «Покажи, как ты грустишь».	Игровая ситуация «Говорим вежливые слова».
Познавательное развитие	Наблюдения за одеждой людей, за птицами, за пожилыми людьми. за дождём, за трудом дворника. Игра – эксперимент «Измерялки». (дети меряются, выясняют кто выше ниже) Дидактическая игра «Что нужно человеку?», «Кто спрятался на картинке».	Задание «Пощупай и назови часть тела». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»,	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Обучение рассуждению о человеке, описание его внешнего вида. Словесная игра «Отгадайте, что это...» упражнение на развитие речевого дыхания «Надуваем воздушный шарик».	Разучивание стихотворение «Я твой друг». Работа над звукопроизношением: позвени, как комарик; как жужжит жук.; течёт вода.; плачет малыш.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная ситуация на игровой основе «Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок».	«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек».	Игры с песком: строим высокие и низкие башни..

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя **ноябрь** месяц

Тема недели: «**Дикие животные**».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайчики и лиса», «Мышеловка». Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Полоса препятствий «Лесная тропа».	Индивидуальная работа закреплять умение ловить мяч двумя руками. развитие движений на равновесие «Цапля стоит на одной ноге»; Игровые упражнения «Прокати мяч по дорожке», «С кочки на кочку».	Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность. Метания предметов на дальность.
Социально-Коммуникативное развитие	Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка». Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме». Беседы на тему: «Дикие животные», «Как звери готовятся к зиме». Трудовая деятельность: подметание дорожки, уборка участка и песочниц, сбор семян, уборка опавших листьев.	Индивидуальные беседы. Психогимнастика «Заяц-Трусишка». Д/и «Лисичкины подружки». Игра-упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку».	Рассматривание картинок «Кто живёт в лесу?». Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно себя вести в гостях». Сюжетно-ролевые игры «Медвежата», «Путешествие в лес», «Ветеринар», «Зоомагазин».
Познавательное развитие	Наблюдения за птицами, за сезонными изменениями в природе, за детьми соседнего участка, за облаками и тучами. Опыт: «Куда дует ветер?» (с помощью султанчиков). Экспериментирование: «Определи, чьи следы на веранде»	Д/и «Кому что дадим. Мясо – волку, Малину – медведю». Д/и по сенсорному развитию: «Построим зверей на зарядку».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Вспомнить загадки о зверях нашего леса. Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой». Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, меня искать!	Игра-упражнения: «Путешествие Лисы». Д/и по развитию речи «Сравни разных медвежат». Работа над звукопроизношением: произношение звуков в и вь.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка». Чтение стихов о диких животных.
Художественно-эстетическое развитие	Театр.-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок». Игра-имитация «Заяц». Игры с песком.	Этюд «Мы медведя испугались». Игра «Собери разрезные картинки».	Творческие задания. Хороводная игра «Мы по лесу идем».

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя ноябрь месяц

Тема недели: «Моя семья».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	--	--

Физическое развитие	Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Не попадись», «Мамины бусы». Иgra – соревнование «Мамины помощники». Малоподвижная игра «По узенькой дорожке». Спортивное упражнение «Футбол».	Задание «спрыгни со скамейки» Упражнение в ходьбе с препятствиями., Ритмическое упражнение: «Наша бабушка».	Самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковые игры: «Этот пальчик - дедушка», «Кто приехал?».
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Хорошо ли драться?». Труд: счистить снег со скамейки, сбор игрушек в корзину после игр, С/р «Семья», «Дочки – матери». Коммуникативная игра «Старенькая бабушка». Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье».	Игра-занятие «Моя семья». Рассмотрение семейных фотографий детей. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Игровая ситуация «Научимся говорить спасибо». Игровое упражнение «Мама кормит малыша».
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение за птицами (ворона). Наблюдения за птицами на кормушке, за дождём, за пасмурным небом, за качающимися ветками, за прохожими, за закатом солнца. Сравнительное наблюдение «ель и берёза». Исследовательская деятельность «Почему получают брызги, когда наступишь в лужу?».	Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Узнай друга по описанию».	Игра «Назови части суток». Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о своих родных», «Что родители делают для меня», «Мы - помощники»
Речевое развитие	Поговорить о приметах осени. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Игровое упражнение «Назову, кого люблю».	Беседа «Расскажи, с кем ты живёшь»	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Игры с выносными игрушками. Разучивание движений танца с погремушками.	Дидактическая игра «Собираемся в магазин». Музыкальная игра «Где мои детки?»	Нанизывание мелких предметов на шнур. Игра с разрезными картинками «Фоторобот».

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя **ноябрь** месяц

Тема недели: **«Я хороший, ты хороший». (дружба)**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Скучно, скучно так сидеть», «Вышли дети в садик» «Кошка и мышки», «Мы веселые ребята». Строевое упражнение «Ходим, как солдаты».	Игровое упражнение «Вот мячик прикатился». «Красные флажки подними вверх».	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры по желанию детей.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: уборка участка; подготовка цветочной клумбы к зиме; заготовка листьев и семян растений для коллекций; утепление корней деревьев опилками. Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за покупками», Давайте организуем парикмахерскую и сделаем девочкам красивые причёски». Проблемные ситуации «Уступайте друг другу». Дидактическая игра: «Дом дружбы».	Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».	Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает». Проблемная ситуация «Обидели твоего друга...» Пальчиковая гимнастика «Дружба».
Познавательное развитие	Наблюдение за отлётом птиц, за инеем, за первыми заморозками, за работой садовника (утепление корней деревьев), Эксперимент. Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Рассматривание рябины.	Задание «Назови друзей лисички». Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь». Решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?»	Познавательные беседы: «Как готовятся дикие животные к зиме?», «Как зимует ежик». Игры-экспериментирования с ветром, солнцем.
Речевое развитие	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». Словесная игра « Колючие слова».	Разучивание считалки: «О дружбе».	Игровое упражнение «Приветствуем друг друга».
Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «Мы теперь пойдём...». Украшение участка флажками и лентами.	Игры – забавы со светящимися игрушками.	Игры-импровизации «Игра с куклами».

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя **ноябрь** месяц

Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Весёлые забавы», «Кони», "Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности «По длинной извилистой дорожке»». Игра «Найди пару».(ходьба парами)	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед Упражнение «Пройди и не урони», «Не задень колокольчик». Упражнения в ходьбе «змейкой».	Игры со спортивными игрушками. Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: уборка участка; сбор обломанных сухих веток кустов ; сбор и раскладывание по коробкам природного материала; навести порядок на веранде, развешивание кормушек. Сюжетно-ролевые игры: «Автосалон», «Больница», «Наш детский сад», «Пароход»,	Индивидуальные беседы «Кем работают твои родители». Познавательная ситуация «Поиграем в поваров, постряпаем печенье».	Дидактические игры «Кто, что делает?», «Поручения», «Кто больше скажет о профессии», «Кому что нужно для работы». Проблемная ситуация « Порвалось платье...». Беседа на тему «Правила
Познавательное развитие	Тематическая прогулка « Как трудится инструктор по физ. воспитанию». Наблюдение за голубями и воробьями, за небом в вечернее время, за летящим самолётом, на деревьях уже не осталось листьев.	Исследование «Предметы вокруг нас. Помощники.» Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»	Беседа на тему «Что помогает нам в работе». Развивающая игра «По дорожке пойдичто скажу, то принеси».
Речевое развитие	Разучивание пословиц и поговорок про осень. Задание «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии». Словесная игра « Вот такие мы – антонимы».	Пословицы о труде. Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хороводные игры ««Иголка, нитка и узелок»». Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	Игра – забава «Музыкальный микрофон».	Изготовление кукол из лоскутков.

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя декабрь месяц

Тема недели: «Мой дом, мой город».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Устроим снегопад», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет». Упражнение «Пройди не задень», «Скачет лошадка». Игра малой подвижности «Дорожки». Физ. досуг «Весёлые игры».	Индивидуальная работа по развитию основных движений : ходьба скользящим шагом. Катание друг друга на санках.	Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: наведение порядка на веранде, кормление птиц, развешивание кормушек, почистит от снега скамейку, подметание дорожек веником. Сюжетно- ролевые игры: «Поможем кукле Кате навести порядок в комнате», «Домашние заботы», «Семья». Д/и «Страна вещей», «Устроим кукле комнату».	Индивидуальные беседы. Пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка, потолок...». Чтение Н.Носов «Ступеньки».	Решение проблемных ситуаций «У Вани нет варежек, как быть?». Игра «Эхо».
Познавательное развитие	Наблюдение «Замёрзшие лужи». Наблюдение за падающим снегом, работой дворника, посыпающего дорожки песком, играми старших детей. Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил? (рассматривание следов на снегу)».	Беседа о безопасном поведении во время зимней прогулке. Задание «Определи, кто у нас в группе ниже, выше Лены».	Знакомство со свойствами льда. Опыт со снегом (рассматривание через цветную плёнку). Прогулка с детьми по территории Д/с.
Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Какой бывает снег?». Закрепление в речи прилагательных. Знакомство с приметами зимы: Птица хохлится – к непогоде. Заучивание скороговорки «У Саньки новенькие санки».	Речевое творчество: предложить придумать небылицу. Загадывание загадок о предметах быта.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Ситуативный разговор «Кто может жить в домике».
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Хороводная игра «Зайки - скок, скок! Да на беленький снежок».	Задание «Рисование палочкой на снегу», «Печатание на снегу с помощью пластиковой бутылки».	Игры с выносными игрушками. Игровая деятельность: игры со снегом с использованием формочек.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя декабрь месяц

Тема недели: «Моё тело».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Попади в цель», «Снег кружится», «Повторяй за мной», подвижная игра с Мишкой, «Покажи руками», «Пойдём гулять».</p> <p>Упражнение в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>Игра малой подвижности «Снежинки – пушинки».</p> <p>Упражнение «Кружение парами».</p>	<p>Упражнение в прыжках в длину с места.</p> <p>Задание «Пройди и не задень предмет».</p> <p>Игровое упражнение «Веселые зайчата»</p>	<p>Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.</p> <p>Ходьба и бег подгруппой, прыжки на двух ногах вместе.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин», «Строители», «Аптека».</p> <p>Беседа «Как беречь руки зимой», «Чем мне нравится зима».</p>	<p>Индивидуальные беседы «Для чего нужно тело».</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как растёт малыш.</p> <p>Д/и «Как беречь наши руки».</p>	<p>Игровая ситуация «Один дома».</p> <p>Создание проблемной ситуации «Хотим слепить снеговика, а снега мало».</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за высокими деревьями, за людьми в зимней одежде, за снегопадом, за птицами на кормушке, за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю.</p> <p>Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске стола.</p> <p>Экскурсия на участок подготовительной группы «Малыши в гостях».</p>	<p>Предложить походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст).</p> <p>Предложить поймать снежинку и рассмотреть её.</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p> <p>Сбор снега на участке для изучения его свойств, полива цветов талой водой.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Части тела».</p> <p>Работа над звукопроизношением: игровое упражнение «Звуковики».</p>	<p>Чтение стихотворения «Ушки и язык».</p> <p>Загадывание загадок о теле человека.</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Строительство из снега домиков для игрушек.</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом».</p>	<p>Творческие игры: рисуем цветной водой на снегу.</p>	<p>Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.</p>

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя декабрь месяц

Тема недели: «Зимушка -зима».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Упражнение «Кто быстрее по дорожке?». Подвижные игры: «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер», «Раз, два, три – повтори!», «1,2,3 – к дереву беги», «Устроим снегопад». Игра малой подвижности «Волшебные фигуры». Русская народная игра «Бубенцы».	Работа по развитию основных движений: игра «Попади снежком в цель», «Через сугроб» (перешагивание, перепрыгивание через препятствия высотой 20-30 см).	Игра «Катаем снежные шары». Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей».
Социально-коммуникативное развитие	Труд: встряхивание кустов от снега, уборка мусора на участке детского сада, сгребание снега в определённое место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц, помощь няне в чистке коврика. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин подарков», «Шофёры», «Путешествие в зимний лес», «Пригласим снегурочку в гости». Игра – забава «Найди сюрприз»	Ситуативный разговор «Как мы гуляли в выходной». Д/и «Когда это бывает?», «Собери снеговика».	Решение проблемных ситуаций: «Какую погоду не любят санки». Образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег и простудился».
Познавательное развитие	Наблюдение за свежевыпавшим снегом, за небом, за льдинками, за снегоуборочным транспортом, за морозными узорами. Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, кружатся снежинки». Поисково-познавательная деятельность «Изготовление цветных льдинок». Экспериментирование: «Почему тает сосулька?».	Задание по математике «Помоги зайке найти морковки». Решение проблемных ситуаций «Как помочь животным зимой». Рассказ об опасности прикосновения к металлическим предметам в инее.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Беседа «Опасные ситуации зимой».
Речевое развитие	Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Разучивание потешки «На ледок –то , на ледок выпал беленький снежок...».	Речевая игра «Какой, какая?». Беседа на тему: «Чем мне нравится зима?».	Чтение О. Корнеева «Не даёт скучать зима».
Художественно-эстетическое развитие	Игры с еловыми и сосновыми шишками « У каждой ветки свои детки».	Прослушивание песенки «Кабы не было зимы». Повторить движения индивидуального танца «Снежинок».	Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег».

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя декабрь месяц

Тема недели: «Новый год!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	--	--

Физическое развитие	Подвижные игры: «Через речку», «Поедем в лес», «Дед мороз», «На ёлку», «Снег кружится», «Заморожу». Скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой воспитателя. Подвижная игра «Снег кружится» по стихотворению А. Барто. Игра малой подвижности «Снежинка волшебная, замри!», «Мыши водят хоровод».	Упражнение в ходьбе в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой, между предметами. Упражнения «Забей шайбу», «Отбивание клюшкой».	Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Спортивное упражнение: катание кукол на санках. Игра-забава «Снежки».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в обметании ступенек от снега, сгребание снега лопаткой, украшение участка снежными куличиками, посыпание дорожек песком; уборка территории участка. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у деда мороза».	Д/и «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем». Практическая ситуация «Украсим наш участок».	Решение проблемной ситуаций: «Мы друзья природе или враги?».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Снег кружится, летает и тает...». Наблюдение и беседа на тему «Зимой без шубы не стыдно, а холодно». Наблюдение за зимним небом, деревьями в снегу, падающими снежинками, рассматривание пойманной на варежку снежинки.	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?». Эксперимент «Следопыты».	Рассматривание иллюстраций картин на тему «Волшебница зима». Развивающая игра «Правильно пройдешь - игрушку найдешь».
Речевое развитие	Повторение стихотворения «Падал снег, сыпал снег» А.Горбуновой. Речевая игра «Ворона». Составление рассказов на тему «Подарки для лесных жителей».Беседа «Зимние забавы».	Проговаривание пословицы «Береги нос в сильный мороз». Задание «Составь предложение на тему «Зимние чудеса».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Упражнение «Громко- тихо» (сила голоса).
Художественно-эстетическое развитие	Игры со снегом: лепка снеговика совместно с детьми старшей группы. Игра – соревнование « Выложи дорожку из снежинок для лисички и зайчика».	Образные игры – имитации «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на ёлку зверушки»	Рисование на снегу красками «Зимние узоры». Конструирование из снега.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя январь месяц

Тема недели: «Зимующие птицы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	---	---

Физическое развитие	Подвижные игры: «Собачки и воробьи», «Мы топаем ногами», «Найди свое место», «Воробушки – пташки», «Заморожу». Двигательная импровизация «Хоровод снежинок». Мало – подвижная игра «Кормушка». Русская народная игра «филин и пташки»	Игровое упражнение «Мы – фигуристы». Упражнение для развития мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».	Спортивные упражнения: бег по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Игра-забава «Снежки». Игры со снежками «Подбрось – поймай».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Снегурочки», «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»; «Детский сад» сюжет: «На игровой площадке».	Индивидуальные беседы. Д/и «Парные картинки. - Найди такую же птичку».	Игровая ситуация «Экскурсия в зимний лес».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка: «Какие птицы зимуют с нами». Наблюдение за птицами на кормушке, за повадками птиц, прилетающих на кормушку; за снегопадом. Исследование : «Это кто тут наследил? Бегемот или крокодил? Здесь играли дети – Танечки и Пети!».	Создание проблемной ситуации « Найди, что сделал человек, а что создала природа».	Ситуативная беседа о том, как зимуют птицы и звери.
Речевое развитие	Д/и «Помоги незнайке» - составление предложений из 3 слов «птичка клюёт зёрнышки, птичка поёт песенку». Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.	Д/и «Кто как поёт?» на подражание пению птиц: «Чик-чирик, гуль-гуль, кар-кар, тью- тью синица». Задание «Расскажи, что напутал художник?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Пальчиковая гимнастика: «Сорока – белобока».
Художественно-эстетическое развитие	Упражнение «Лабиринт». Составление узоров из разноцветных пластиковых геометрических фигур. Раскрашивание фигурок из снега красками. Хороводные игры: «В лесу родилась ёлочка».	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков (по образцу)».	Творческая мастерская: украшение ёлочки на участке гирляндами и шарами. Мастерская «Постройка снежного городка».

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя **январь** месяц

Тема недели: «**Знатоки времени**».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «День и ночь», «Птичка в гнёздышке», «Найди свой домик», «Лохматый пёс», «Поймай снежинку».</p> <p>Эстафета «Принеси снежок».</p> <p>Малой подвижности игра «Снежная карусель».</p> <p>Упражнение «Забей гол».</p>	<p>Двигательное упражнение (ходьба по ограниченной дорожке): «Очень холодно зимой, по тропе идём с тобой. Ты с тропинки сойдёшь, и в сугроб попадешь!».</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Спортивное упражнение на лыжах «Часики».</p> <p>Игровое упражнение «Сбей кегли».</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Труд: поддержание порядка на веранде ,поддержание порядка на участке, сбор мелких сухих веточек с дорожки; очистка и уборка спортивного инвентаря; посыпаяем дорожки песком; кормление птиц.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Приводим детей в детский сад», «Идём на прогулку».</p>	<p>Игра – беседа «Как мы играем зимой».</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл с прогулки, что делать?».</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение «Зимушка-зима», «Крыши домов».</p> <p>Наблюдения за гололёдом, сосной, падающими снежинками, инеем на деревьях, зимующими птицами.</p> <p>Познавательно – игровая ситуация «Степашка знакомится с часами».</p> <p>Целевая прогулка в парк «По следам синички».</p>	<p>Проблемная ситуация «Цепочка времени».</p> <p>Задание: залив форм для застывания льда.</p>	<p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение «Пять снежинок за окном» Г. Шалаев.</p> <p>Дидактические игры «Кто самый громкий», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?».</p> <p>Речевое упражнение: «Снегири – снегири» произношение звука [р].</p>	<p>Ситуативный разговор о зиме, о зимних играх – забавах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на эту тему.</p> <p>Игра «Назови птицу по описанию».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о зиме: Январь – батюшка год начинает, зиму величает.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры с выносными игрушками.</p> <p>Задание детям: утрамбовать снег для постройки ледяной дорожки.</p>	<p>Закрепление движения танца (тарелочки).</p> <p>Игра импровизация «Звёздочки на небе».</p>	<p>Рисование палочками на снегу.</p> <p>Рассматривание узоров на окнах.</p> <p>Театральный этюд: «Кого мы встретили в лесу вчера».</p>

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя **январь** месяц

Тема недели: «**Домашние питомцы**».

Образовательные области	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности</p> <p>Индивидуальная</p>
--------------------------------	--	--

Физическое развитие	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Котята и щенята», «Кролики». Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. Спортивная игра «Хоккей с мячом». Малоподвижная игра «Котенка – котик».	Задание организовать «Санный поезд» и поехать в гости на поезде. Игровое упражнение «По снежному мостику».	Самостоятельная двигательная деятельность. Игровое упражнение «Пружинки». Физкультминутка «Бегал по двору щенок».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор» (лечим домашних животных), «Семья» (Зимняя прогулка), «Чаепитие в теремке», «Мы спортсмены». Труд: расчистка дорожек от снега, чистка санок от снега, кормление зимующих птиц, укрываем корни растений снегом.	Индивидуальные беседы. Составление рассказов о своих любимых питомцах (с использованием фотографий).	Свободное общение «Почему говорят ёжик – не головы не ножек?». Практическое упражнение «Самые забавные».
Познавательное развитие	Наблюдение: рябина зимой, следы на снегу, за деревьями, за зимними пейзажами на прогулке. Наблюдение: «Как и в какие игры играют старшие дети?» Экспериментирование «Куда делся снег с ладошки», «Превращение льдинок в воду, воды в льдинки». Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Задание детям : выложить тропинку из цветных льдинок. Проблемно – игровая ситуация «Зайку поцарапала кошка на улице».	Игровое упражнение «Вспомним приметы зимы». Самостоятельные исследования в природе «Построй башню из кубиков снега и соломинок».
Речевое развитие	Повторить чистоговорки: «Скворцы и синицы – весёлые птицы». Коррекционно- оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».(профилактика заболеваний верхних дыхательных путей).	Беседа «Как можно играть с котёнком и щенком». Свободное общение «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Словесная игра «Раз, два, три, Четыре, пять... про кого хочу сказать».
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская снежного скульптора (игры со снегом, лепка снежной бабы, раскрашивание построек из снега). Игры с выносными игрушками.	Задание: собери картинку из 4 частей. Игра – забава «Дай кролику морковку».	Концерт для снеговика и его друзей. Исполнить знакомые песенки и танцы.

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя **февраль** месяц

Тема недели: **«Игрушки».**

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	---	---

Физическое развитие	Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Здравствуй Мишенька дружок», «Попади в цель», «Попади в круг», «Паровозики» Игровое упражнение «Альпинисты».. Спортивная игра хоккей с мячом. Игра-эстафета «Передай варежку».	Работа по развитию основных движений: учить ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия. Игра «Повторяй за мной».	Самостоятельная двигательная деятельность. Катание на санках. Пальчиковая игра «Погремушка».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: покупаем новую игрушку, «Мишка в гости к нам пришёл», «Спят усталые игрушки». Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек. Чтение стихотворения О. Высоткой «На санках».	Игра с игрушками «Играем весело и дружно». Загадывание загадок об игрушках.	Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санках. Развивающая образовательная ситуация «Кукла и машинка одна, играть хотят все».
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение «Как ведут себя люди в сильный мороз». Наблюдение: снежный покров, за птицами у кормушки, за работой дворника, за солнцем. Наблюдение и сказки – пояснения «Лучики – малышки», «Был снег – стала вода».	Развивающая познавательная ситуация «Разместим зверят на лавке так, чтобы мишка был в середине».	Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие спортивные игры играете?».
Речевое развитие	Знакомство с поговоркой «Зимой солнце сквозь слёзы улыбается». Проблемная беседа «Кто такой жадина?».	Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. Беседа «Безопасные игрушки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Разучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы». Игры с выносными игрушками. Хоровод «Танец около ёлки».	Музыкально – дидактическая игра «Что делают дети?».	Творческая мастерская: композиция «Разноцветная гусеница».

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя **февраль** месяц

Тема недели: «Сказки»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	--	--

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пузырь», «Ты мороз, мороз, мороз», «Трамвай».</p> <p>Игра-забава «Топотушки».</p> <p>Игровое упражнение «Пройди, не упади», «Паровоз и вагоны».</p> <p>Игра малой подвижности «Мяч соседу», «Найди ключ».</p>	<p>Учимся выполнять прыжки из кольца в кольцо.</p> <p>Работа по развитию основных движений.</p> <p>Игровое упражнение «Белые медведи».</p> <p>Разучивание движений танца «Помирились».</p>	<p>Игра-эстафета «Передай ленточку».</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Трудовое поручение: Сгребание снега на участке в кучу, для постройки снежного вала; посыпка песком дорожки к группам детского сада; кормление птиц на участке хлебными крошками; семечками; уборка на групповом участке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»: сюжет «Фасовка продуктов»; «Семья»; «Шофёры», «Больница»: сюжет «К нам приехал Айболит», «Театр».</p>	<p>Беседа на тему «Моя любимая сказка».</p> <p>Беседа «Не стой там, где висят сосульки».</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Что сделать, чтобы лисичка не съела колобка?», «Как помирить двух жадных медвежат?».</p>
Познавательное развитие	<p>Дедуктивное наблюдение: проезжая часть зимней дороги (гололед)</p> <p>Наблюдение за работой по удалению сосулек, за елью и берёзой, цвет снега.</p> <p>Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки».</p>	<p>Дидактическая игра «Найди лишнее» (герои сказок), «Что кому?».</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p>
Речевое развитие	<p>Придумывание загадки о снегире.</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири».</p>	<p>Словесная игра «Загадки и отгадки», «Расскажи, кто какой».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Театрализованная игра: инсценировка английской народной песенки – стихотворения «Перчатки» пер. С.Маршака.</p> <p>Лепка фигурок из снега (по желанию детей).</p>	<p>Индивидуальные творческие задания.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>Игры с природным материалом (шишки, камушки, цветные пробки, веточки).</p> <p>Рисование палочкой на снегу на тему «Колобок».</p>

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя февраль месяц

Тема недели: «Защитники отечества»

Образовательные области	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности</p> <p>Индивидуальная</p>
--------------------------------	--	--

Физическое развитие	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «Встречные перебежки». Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Игровое упражнение «Весёлые дорожки».	Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на тему: «Тренируемся, как солдаты».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Солдаты», «Лётчики», «Путешествие с папой на пароходе». Беседа «Что за праздник 23 февраля?». Трудовое поручение: подметание дорожек к птичьим кормушкам, уборка снега на участке.	Дидактическая игра «Кто, что умеет?». Проблемная беседа по вопросам: «Наша Армия. Будем солдатами».	Решение проблемных ситуаций «Поломался стульчик, кто может починить?». Пальчиковая игра «Капитан».
Познавательное развитие	Наблюдение за транспортом, за таянием снега, за появлением проталин, наледь на деревьях и дорожках. Наблюдение с познавательным рассказом «Капель». Исследование «Чистый ли снег?». Сравнительное наблюдение берёза и ива зимой.	Рассматривание иллюстраций «Военные». Д/и «Разрезные картинки» (военная техника).	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Чтение стихотворения О.Дриз «Мы мужчины». Словесная игра «Назови правильно». Повторение стихов о папе.	Ситуация общения «Как стать сильным».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона» муз. Г.Гладкова.	Игры со снегом «Чья башня выше».	Игры со снегом. Подвижные игры по желанию детей.

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя **февраль** месяц

Тема недели: «Народная культура. Масленица»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Весёлый бубен», «Весёлые забавы», «Птички в гнёздышках». Народные игры: «Поймай валенок», «Карусели», «Пройди в ворота». Малоподвижная игра «Ручеёк». Игра – хоровод «Веснянка».	Работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места, через нарисованную линию. Ритмическое упражнение: «Мы тесто месили».	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Игра «Прятки с платочком».
Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Что за праздник Масленица?» Сюжетно – ролевые игры : «Пекари», «Семья» сюжет – готовим блины; «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать». Д/и «На что похоже», «Когда это бывает?», «Весёлые матрёшки».	Практическая ситуация «Поиграем в поваров: готовим блины». Пальчиковая игра «Мы печём пшеничные пирожки отличные».	Решение проблемных ситуаций. Образовательная развивающая ситуация «Принесла матрёшка расписные ложки».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Ах ты, солнце, солнце красное, ты гуляешь, всех радуешь». Наблюдение за солнцем, ветром, за собаками, которых выгуливают хозяева, за растениями под снегом.	Экспериментальное наблюдение «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» - знакомство с самоваром. Беседа о правилах поведения во время праздничного гуляния, беседа на тему «Огонь – не забава!».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Разучить частушку: Как на масляной недели Из трубы блины летели Ой, блиночки мои Под румянькие! Артикуляционная гимнастика «Загони мяч в ворота».	Задание «Пойди, куда скажу, принеси, что попрошу».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хоровод вокруг Масленицы. Рисование красками на мольберте «Солнышко лучистое».	Игра – драматизация «Снегурочка».	Изготовление чучела Масленицы. Самостоятельные игры.

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя мартмесяц

Тема недели: «Наши мамы»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Идём к маме на работу», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Птички – раз, птички – два», «Мы весёлые ребята». Малоподвижная игра «Зашагали ножки». Спортивное упражнение «Забей гол».(отбивание мяча ногой).	Работа по развитию основных движений: прыгивание с кубов высотой 30-40 см. Упражнение «Ровная спинка» - сохранение равновесия.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа «наши мамы», «Чем можно порадовать маму». Сюжетно – ролевые игры: «Гладим бельё», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама». Трудовые поручения: очищение кормушек, подкармливание птиц.	Дидактическая игра «У кого, какая мама?», «Мамы и детки». Пальчиковая игра «Мамы и детки».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Развивающая образовательная ситуация «Покажем мишутке, как ласково говорить с мамой».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Тает. Тает снежок, течёт, течёт ручеёк». Экскурсия по территории детского сада «Ищем приметы весны». Опыт «Сравни, где жарче на солнце или в тени?». Наблюдения: в солнечный день, появились проталины и первые весенние цветы – подснежник, ветреница.	Проблемная ситуация «Если мама болеет (грустит)...» Игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Рассматривание подснежников.	Решение проблемной ситуации «Если сорвём цветок в лесу».
Речевое развитие	Словесная игра «Какая мама», «Как зовут твою маму», «Назови ласково». Составление описательного рассказа о маме, бабушке. Сестрёнке.	Ситуативные разговоры «Какая у тебя мама?», «Как ты помогаешь маме?». Повторение стихотворений к празднику.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Рисуем для мамы и бабушки».	Хороводная игра «Маме». Задание: сделаем бусы маме в подарок.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя март месяц

Тема недели: «Продукты питания»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	---	---

Физическое развитие	Подвижные игры: «Игрушки в корзину», «Найди своё место», «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано», «С кочки на кочку». Игра – забава «Кораблики». Хороводная игра «Греет солнышко теплее». Игры со спортивными игрушками: мячом, скакалкой, обручем.	Игровое упражнение «Кто дальше бросит», «Тише мыши, не шумите» (ходьба на носках, крадущимся шагом).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Словесная игра «Пирог». Чтение и обсуждение стихотворения С. Капустяна «Кто скорей допьёт?». Сюжетно – ролевые игры: «Семья» сюжет – мама готовит ужин, варим суп; «Шофёры» сюжет – привезли продукты в магазин. Трудовые поручения: наводим порядок на веранде, проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать корм, подмести дорожки.	Игровое общение «За столом». Д/и «Чем угостить друга». Игры с куклами «Мы едем в гости».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Решение проблемной ситуации: «Почему кот моется после еды».
Познавательное развитие	Целевая экскурсия на пищеблок. Наблюдение за работой мусороборочной машины. Наблюдения за тенью в солнечный день, за разгрузкой продуктов, отражение солнца в лужах, за воробьями, за гололёдом. Опыт «Температура предметов на солнце и в тени».	Познавательный рассказ «Птицы весной». Д/и «Подбери пару» (заяц-морковка, корова- трава).	Познавательная беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?».
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Пальчиковая игра «Конфеты», «Каша». Считалка под мяч: Пёк Мишутка пирожки, вышли чудо пирожки.	Рассказывание о продуктах питания по картинкам.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра драматизация «Маша обедает». Рисование палочками на сыром песке.	Этюд «Вкусные конфеты».	Творческая мастерская : лепка угощений для кукол, рисование следами.

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя март месяц

Тема недели: «Предметы быта. Посуда»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	---	---

Физическое развитие	Подвижные игры: «Самолёты», «Найди, где спрятано», «Зайцы», «Подпрыгни. Повернись», Игровое упражнение «Мы – гимнасты». Малоподвижная игра: «Сапожки». Игра – забава «Салют».	Физминутка «Вот пузатый, толстый чайник, очень важный он начальник». Игра – тренинг «На праздник к слонёнку». Игровое упражнение «Замри».	Самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельные игры по желанию детей.
Социально-коммуникативное развитие	Пальчиковая игра «Самовар», «Мы посуду перемыли». Беседа с детьми «Такая разная посуда». Игра с предметными картинками «Магазин посуды». Сюжетно – ролевые игры: «У куклы Кати день рожденья (каждый кормит свою куклу)», «Кафе», «Магазин посуды», «Поварята». Трудовые поручения: уборка мусора на участке, сгребание старого снега к деревьям, за сосульками, подметаем дорожки, сбор игрушек на участке.	Д/и «Из чего?», «Чудесный мешочек», «Подбери чашки к блюдцам». Общение: «Остров загадок» (о предметах посуды и домашней утвари).	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Беседа «Путешествие в прошлое тарелки». Игры-экспериментирования: «Найди такой же»(обследование на ощупь). Рассматривание предметов «Из чего ложечка?»Наблюдения: за рябиной, за почвой, за капелью. Наблюдение за развешиванием скворечников в парке.	Рассматривание иллюстраций «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды.	Коллективное обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если не мыть посуду?». Ситуации «Если ты разбил посуду»
Речевое развитие	Разучивание считалки: На моей тарелочке- рыженькая белочка, чтоб была она видна, всё съедаю я до дна». Составление описаний предметов посуды «Незнакомцы».	Словесная игра «Цепочка слов» (чай-чайник-чайничек). Разучивание стихотворений о посуде.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление пирожных из снега. Задание: подбери формочки для изготовления пирожных из снега.	Н/п «Склей чашку».	Рисование карандашами «Украсим посуду».

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя март месяц

Тема недели: «Весна - красна».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	---	---

Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Догони меня», «Поиграем с солнечными зайчиками», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Лиса в курятнике». Малоподвижная игра «Ручеёк», «Вейся веночек». Народная подвижная игра с приговором «Ладушки».	Игровое упражнение «Извилистая дорожка». Работа по развитию основных движений: прыжки на 2-х ногах в длину с места.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: уборка опавших веток кустарников и деревьев, уборка мусора на участке, подметание веранды вениками, следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес». Сюжетно – ролевые игры: «Семья готовится к весне», «Семья», «Больница», «Прогулка в весенний лес».	Пальчиковая игра "Весна"», «Капель». Ситуативные разговоры: Как узнать Весну? Как растёт сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась»?.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно – ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за образованием сосулек, капли; за обрезкой деревьев; за появлением «барашков на вербе. Знакомство с пословицей: солнце жарче пригревает, сосульки таять начинают. Пять сосулек плакать стали, две растаяли – упали. Целевая прогулка «Прогулка в весенний лес». Исследовательская деятельность «Измерение длины сосулек».	Ди «В чём пойдём гулять?», «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «У кого картинка?» Решение проблемной ситуации «Чем можно порадовать весну, чтобы она к нам захотела прийти?».	Ситуация «К нам пришла весна». Рассказ воспитателя «Капель». Игровая образовательная ситуация «Ног не намочи – не становись в ручьи».
Речевое развитие	Чтение Е. Баратынский «Весна, весна», С Вангели «Подснежники». Словесная игра «В гости к нам весна пришла».	Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Упражнение по развитию речи «Шишка для мишки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения».	Задание: сделай птенчиков из салфеток для мамы птички.	Творческая мастерская: рисование палочками «Весеннее солнышко».

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя апрель месяц

Тема недели: «Растём здоровыми».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой», «Осьминожки». Русская народная игра «Посигутки». Малоподвижная игра «Тишина». Обучение катанию на самокате.	Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют». Игровое упражнение «Пройди – не упади» (на сохранение равновесия).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр» Трудовые поручения: подметаем дорожки, подготовка почвы для посадки огорода, сбор фантиков, камешков на участке. Сюжетно – ролевые игры: «Игрушки у врача», «Мы спасатели», «Аптека».	Дидактические игры «Пылесос», «Назовите слова», «Найди весеннюю одежду». Придумывание своей сказки к иллюстрациям В. Сутеева «Палочка выручалочка».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Игровая ситуация: «Письмо от грязнули».
Познавательное развитие	Наблюдение за погодой, за обрезкой деревьев, за почвой, за птицами, за почками на деревьях, за появлением травки, за весенним дождём. Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения».	Познавательная беседа «Кто такие микробы и где они живут?». Рассмотрение иллюстраций, фотографий о здоровье.	Образовательная ситуация «Мишка на стуле качался, стульчик поломался! Что случилось с мишкой?».
Речевое развитие	Беседа с детьми о дне юмора и смеха, чтение потешек. Чтение стихотворения «Наша зарядка». Е.Кан. Артикуляционная гимнастика: «Бульдог» За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык.	Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылилась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – забава «Ты вертись моя вертушка». Запуск бумажных самолётиков.	Рисование мелками на асфальте. Моделирование узоров из пластиковых крышечек.	Изготовление подарка для клоуна «Попрыгунчик».

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя **апрель** месяц

Тема недели: «**Космос**».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Попади в круг», «Ракета», «Раз, два, три – лови!», «Извилистая тропинка». Игровое упражнение «Юный космонавт». Спортивное упражнение «Перебрасывание тарелки друг другу», «Пробеги и не сбей». Катание на трёхколёсном велосипеде.	Работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах через нарисованную линию. Динамическая пауза «Космонавт». Игровое упражнение «Качели».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: убираем игрушки, сбор мусора на участке, подметание дорожек, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты летят на ракете», «Лётчики готовы к полёту», «Космическая подготовка».	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?». Дидактическая игра: «Кому, что полезно: человеку, птицам, рыбкам, зверушкам», «Я – луна, а ты – звезда».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно – ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Первый космонавт Юрий Гагарин». Опыты с воздухом и солнцем. Наблюдение за деревьями в апреле, за почками на деревьях, за летящим самолётом, за солнцем, облаками.	Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Решение задачи «Почему ночь не темная».	Познавательная беседа «Что звездочка видела, когда летела к детям в гости?»
Речевое развитие	Чтение стихотворения «Пилот в космической ракете». Словесная игра «Угадай чей голосок»	Повторение считалки «Звездочет».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	«Танцы на луне» под детские песни. Рисование углём «Кто спрятался на планете».	Игра—рисование «Зажжем звездочки на небе».	Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя апрель месяц

Тема недели: «Одежда».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Звоночек», «Мыши в кладовой», «Чижик». Малоподвижная игра «Тишина», «Ниточка». Спортивное упражнение «Полоса препятствий», «Влезь на лесенку». Катание друг друга на качелях при помощи взрослого.	Физминутка «Платье для Наташки». Пальчиковая игра «Обувь». Игровое упражнение «Закати мяч в ворота».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: участие в посадке деревьев, уборка мусора на участке, сбор игрушек после игр, сбор песка в песочницу. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды», «Шофёры», «Прогулка с куклой». Д/и «Сапожок».	Дидактическая игра «Чья одежда», «Найди пару». Игра-упражнение «Платье для куклы». Ситуативный разговор о внешнем виде.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно – ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за дождевыми червями, за обитателями скворечника, за посадкой деревьев, за первыми насекомыми. Опыт «Лужи – зеркала». Наблюдение за прохожими «Кто во что одет? ». Тематическое наблюдение «Спит ли солнышко».	Игры с вертушками, ленточками с целью определения направления ветра. Игры с песком.	Образовательно – познавательная ситуация «Поможем найти потерянную вещь».
Речевое развитие	Словесная игра «Запомни слова». Составление рассказа «Расскажи о платье». Обсуждение ситуации «День рождения у твоего друга. Какие подарки подарить?». Отгадывание загадок по теме.	Чтение Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование песком на ярко окрашенных досках. Игры с картонными коробками.	Игра – забава с воздушными шарами.	Самостоятельные игры с природным и бросовым материалом.

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя апрель месяц

Тема недели: «Мы пешеходы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили». Хороводная игра «Колобок». Малоподвижная игра «Паровозик». Спортивное упражнение: сбивание кеглей мячами. Обучение детей катанию на самокате.	Физкультминутки: «В дороге», «Дети едут на машине». Пальчиковая гимнастика «Машина».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: строительство дороги из песка, протирание самоката после прогулки, полив кустарников, уборка игрушек в корзины после игр. Сюжетно – ролевые игры: «Шофёры», «Поезд», «Водители и пешеходы», «На дорогах города», «Гаражи и автомобили», «Прогулка по городу». Беседа с детьми «Все м ребятам надо знать, как по улице шагать».	Дидактические игры: «Светофор», «Угадай транспорт», «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено-запрещено». Игровое задание «Помоги зайчонку попасть домой».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Ситуативные беседы: «На чем ездят люди», «Я перехожу дорогу».
Познавательное развитие	Наблюдение за движением транспорта (автобусов, машин.), за светофором и действиями пешеходов. Экскурсия к светофору. Рассказ воспитателя «Для чего люди придумали дорожные знаки».	Рассматривание иллюстраций и фотографий и с изображением грузового и легкового транспорта.	Решение проблемной ситуации: «Мяч попал под машину. Что делать?»
Речевое развитие	Чтение стихотворения «Пешеходам – тротуар». Разгадывание загадок о транспорте. Игровые упражнения «Напомним Петрушке, как вести себя в автобусе», «Кондуктор продаёт билеты».	Заучивание считалки «Где ты был до сих пор?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Физкультурное развлечение для детей «В гости к Светофорчику».	Музыкально-ритмическое движение: «Ах, улица, улица широкая».	Творческие игры с прищепками «Забавные фигуры».

Модель планирования прогулки на неделю

1 неделя маймесяц

Тема недели: «Праздники».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди свой цветок», «Найди своё место», «Поймай комара», «Переправа через мост», Малоподвижная игра «Жучок – паучок». Спортивное упражнение «Перепрыгни через скакалку».	Игры с кольцебросом. Физминутка: «Салют». Работа по развитию основных движений: ходьба по ограниченной поверхности (скамейке, колёсам, верёвочке).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми «Праздник День Победы». Трудовые поручения: подметание веранды, уборка камней на дорожках, рыхление почвы на клумбе. Сюжетно – ролевые игры: «Солдаты», «Военные», «Медсестры», «Семья» сюжет – подготовка к празднику.	Игровое упражнение «Да и нет». Ди «Секрет», «Найди, что пропало».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Ситуативный разговор «Как одеваются солдаты».
Познавательное развитие	Экскурсия к памятнику «Вечный огонь». Длительное наблюдение «Развитие растений» Наблюдение за цветущими деревьями, за работой взрослых на огороде, за жуками солдатиками. Опыты с песком: пересыпание песка через сито, засыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку. Знакомство с пословицей «Май леса наряжает, лето в гости ожидает».	Эвристическая беседа по вопросам «На что похожа ложка, ведёрко...». Игры с различными коробками, крышками и соломинками.	Игры с фигурками животных. Познавательная беседа «Ёлкино платье». (продолжать знакомство с правилами поведения в природе).
Речевое развитие	Чтение стихов «Разговор с внуком», «Город-герой». Словесная игра «Магнитофон».	Речевая игра «Кто больше назовёт действий». Повторение стихов.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – забава с водой «Дождик».	Рисование палочками на песке «Салют».	Для самостоятельной деятельности предложить пластилин, массу для лепки.

Модель планирования прогулки на неделю

2 неделя май месяц

Тема недели: «Насекомые».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди бабочку», «Прилетает воробей, убегает муравей», «Жук проснулся», «Медведь и пчёлы». Малоподвижная игра «Музыкальные ребята». Спортивное упражнение «Футболисты» (передача мяча партнёру правой и левой ногой).	Работа по развитию основных движений: ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. Пальчиковые игры: «Тычет рожками улитка», «Паучок ходил по ветке».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: полив песка, полив кустов, рыхление земли на клумбах. Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Добрый доктор Айболит», «Прогулка в саду», «Магазин». Беседа: «Забавные букашки».	Дидактическая игра: «Так бывает или нет» - бабочка клюёт зёрнышки, бабочка красиво порхает, «Какого цвета», «Крути, верти улитку покажи».	Решение проблемных ситуаций по правилам поведения: «Пожалей улитку», «Я комарик удалой», «Можно ли обижать муравья».
Познавательное развитие	Наблюдения «Муравей под старой елью всем семейством строит дом» - наблюдение за муравьями, бабочками, стрекозой. Опыт: «Намочить песок и понаблюдать, как он сохнет», «Какие следы оставляют на песке жук и муравей». Рассматривание разной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев.	Рассказ воспитателя «Правила поведения при встрече с насекомыми».	Проблемная ситуация «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок».
Речевое развитие	Чтение «Пчёлки в улье сидят» Е.Серова. Отгадывание загадок по теме: «Насекомые». Разучивание стихотворения «Оса» В. Симбирцева.	Свободное общение (ситуативный разговор, речевая ситуация): «Кого мы встретили на лужайке?», «Знакомые стихи о насекомых», «Знаешь ли ты, где живут насекомые?», «Куда спешит муравей?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская: рисуем водой на асфальте.	Закрепление движений танца «Божья коровка».	Самостоятельные игры с песком.

Модель планирования прогулки на неделю

3 неделя май месяц

Тема недели: «Растения».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Групповая, подгрупповая	Создание условий для самостоятельной детской деятельности Индивидуальная
--------------------------------	---	---

Физическое развитие	Подвижные игры: «Беги к ромашке» ,«Бабочки и цветы» , «Веселые шмели», «Садовник». Физкультурное упражнение «Прыжки вокруг клумбы на двух ногах». Малоподвижная игра «Вейся веноч». Спортивное упражнение: отбивание мяча об пол двумя руками и ловля.\	Работа по развитию основных движений:«Важные цветы» (ходьба с мешочком песка на голове).	Самостоятельная двигательная деятельность. Игры с мячами, скакалками, кольцебросом, кеглями.
Социально-Коммуникативное развитие	Чтение О. Киселёва «Цветы». Беседа «Самые разные цветы» Трудовые поручения: полив цветов на клумбе, подмести скамеечки у песочницы, Сюжетно – ролевые игры: «Магазин цветов», «Купание кукол», «Прогулка в парк».	Пальчиковая игра «Цветок распускается». Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок». Психогимнастика «Цветок».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за цветами на клумбе, рассматривание кустов сирени, за поливом цветов на клумбе, посадка семян астры с помощью воспитателя, поливка; за работой садовника. Опыт «Нужно ли солнышко цветочкам». Игра-наблюдение возле клумбы – «Найди цветок по описанию».	Рассматривание картин П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой».	Решение проблемной ситуации«Как полить цветы без лейки».
Речевое развитие	Логоритмика «Желтый одуванчик». Загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов о цветах. Объяснение детям пословицы «Весна красна цветами, а осень – пирогами».	Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так назвали».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Плетение венков из одуванчиков. Игра - <i>импровизация</i> «Бабочки и мотыльки полетели на цветы».	<i>Музыкальная игра</i> «На лужайке» («русские народные мелодии).	Строительная игра « Построим заборчик возле клумбы».

Модель планирования прогулки на неделю

4 неделя маймесяц

Тема недели: «Скоро лето!»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная

Физическое развитие	Подвижные игры: "Удочка", «Перенеси предмет», Солнышко и дождик», «Воробышки и кот», «Догонялки», «Мой веселый, звонкий мяч». Русская народная игра «Стадо».	Пальчиковая игра «Солнышко яркое в небе сияло...» Игры с обручами и летающими тарелками.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице, собирать игрушки перед уходом с прогулки, поливать песок из леек, подметать веранду, участок, протирать скамейки, поливать клумбы. Сюжетно – ролевые игры: «Переезд на дачу», «В магазин за покупками». Совместные игры с детьми старших групп.	Д/и «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем». Игра с перевоплощением «Сова». Игра «Молчанка».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, за летней одеждой детей и взрослых, за насекомыми, за дождём, за тенью. Экспериментальная деятельность «Знакомство со свойствами и качествами камня». Тематическое наблюдение «Радуга – дуга». Экскурсия в парк «Скоро лето». Прогулка к водоёму, наблюдение за лягушкой.	Опыт «Температура предметов на солнце и в тени». Игры с вертушками, султанчиками, запускание воздушного змея с помощью воспитателя.	Познавательная беседа «Солнечный удар, что делать, чтобы его не было?».
Речевое развитие	Разучивание пословицы «Плохо лето, когда солнца нет». Словесная игра «Лови да бросай – цвета называй», «Весёлый счёт».	Чтение потешки «Радуга-дуга, не давай дождя...» Индивидуальные задания: составление предложений из 3-4 слов по сюжетным картинкам.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала. Игра с водой: вылавливание игрушек сачком из воды.	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.	Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)»



Картотека игровой деятельности

Игры с предметами

«Кукла Катя проснулась»

Дидактическая задача: Закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка ; о последовательности процесса одевания; упражнять в действиях одевания куклы; активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле — партнеру по игре.

Ход игры.

Воспитатель заранее, до начала игры, складывает п.! полочку шкафа одежду для маленькой и большой кукол так, чтобы несколько детей могли подойти и взять ее, а остальные наблюдать за их действиями.

На двух кроватках (большой и поменьше) лежат две куклы — 'Таня и Катя'. Здесь есть все постельные принадлежности: матрац, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником. (Игра проводится в игровом уголке в часы занятий.) Посадить детей полукругом на стулья так, чтобы все видели спящих кукол, все предметы одежды для них и могли свободно выходить по приглашению к воспитателю. Педагог объясняет правила игры:

- Дети, посмотрите, кто спит на этой кроватке. Узнали ее? Да, это кукла Катя. А кто спит на этой? Правильно. Это Таня.

Воспитатель, обращаясь к большой кукле, говорит:

— Катя, ты уже проснулась? Будешь вставать? Дети, онаговорит, что хочет встать, но сначала надо разыскать ее одежду.Что нужно для того, чтобы одеть Катю?

- Платье, майку, трусики, колготки, туфли,— хором отвечают дети.

- Правильно, ребята. Посмотрите внимательно на полочку. Вы видите одежду? (Дети убеждаются, что в шкафу лежит одежда для кукол.)

Я увидела платье Кати.

- Иди, Саша, покажи ребятам, что ты увидела. Принеси нам , а мы посмотрим.

(' Саша приносит платье. Воспитатель прикладывает платьекукле Кате.

Дети, посмотрите, годится Кате платье? (Дети улыбаются: платье мало.) Нет, оно мало. Значит, платье не для Кати. Дли кого же оно? Наверное, оно для куклы Тани. Она тоже спит. Саша, отнеси это платье и положи на стул возле Тани. Поищи другое платье. (Саша находит платье побольше, примеряет его кукле. Все видят, что оно

подходит и просят одеть Катю.) Платье кукле сразу наденем или сначала наденем другие вещи? — задает вопрос воспитатель, привлекая их внимание к белью куклы.

— Надо сначала трусики и майку надеть,— отвечают дети.

— Значит, их надо найти. Вера! Найди трусики и майку для куклы Кати. Только не ошибись!

Вера подходит к шкафу, выбирает одежду: маленькую майку откладывает в сторону, берет большую майку и приносит воспитателю.

Таким образом находят и другие вещи. Приглашая детей к себе, воспитатель просит одного надеть на куклу трусы, другого — майку, третьего — платье, четвертого — застегнуть пуговицы, завязать пояс. При этом дети проявляют как наблюдательность, внимание, так и двигательную активность. Таким же образом можно одеть и другую куклу.

Одетых кукол дети берут для игры на прогулку. Важно, чтобы процесс одевания не был оторванным от дальнейшей их деятельности. Одев кукол, воспитатель говорит:

— Вот и Таня, и Катя одеты. Они готовы делать гимнастику, затем завтракать.

Так педагог как бы намечает перспективу дальнейшей самостоятельной игры детей с куклами.

«Кукла Катя обедает»

Дидактическая задача. Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Игровые правила. Правильно находить и отбирать посуду для обеда. Безошибочно показывать предметы. При правильном выборе посуды дети хлопают в ладоши, если ошибка — грозят пальчиком.

Игровые действия. Накрыть игрушечный стол для кормления куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, поставить стул, посадить куклу за стол.

Ход игры.

Игра проводится в игровом уголке. На столе стоит посуда: чайная, столовая, кухонная . Кукла Катя сидит за столом.

- Дети, Катю надо покормить обедом,— говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла.— А здесь стоит посуда. (Указывает на стол, стоящий в стороне.) Будем играть так: на стол ставить лишь то, что нужно для обеда.

Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки грозят пальчиком.

Вова, что ты поставишь Кате на стол?

Я поставлю вот это, - говорит Вова.

Как это называется?

Тарелка глубокая для супа.

В знак одобрения дети хлопают в ладоши, а Вова ставит перед куклой тарелку.

По просьбе воспитателя дети находят так все предметы, которые потребуются для кормления куклы: тарелки (глубокая и мелкая), вилка и ложка (большая и маленькая), хлебница, чашка; правильно их называют и красиво расставляют на столе. Не забывают поставить стакан с салфетками, постелить скатерть. И при каждом правильном действии дети хлопают в ладоши. В конце игры воспитатель просит детей пожелать Кате хорошего аппетита, а одному из детей после обеда куклы убрать все со стола.

По такому плану проводят и другие игры с куклой: «Оденем куклу на прогулку (в разное время года)», «Купание куклы», «День рождения куклы». Серия игр с куклой с короткими интервалами между ними способствует усвоению детьми последовательности действий с куклой, установлению взаимосвязей между ними (кукла проснулась, обедает, гуляет, купается, укладывается спать). Это позволяет малышам усвоить знания более прочно, использовать их затем в самостоятельной творческой игре с куклой, содержание которой будет значительно богаче и интересней.

«Новая кукла»

Дидактическая задача. Учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение; активизировать речь детей; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким.

Игровые правила. Называть только тот предмет, к которому подошла кукла; отвечает тот, к кому обращается кукла; если она обращается ко всем детям, отвечают все хором.

Игровые действия. Гуляют по комнате, выбирают предметы для описания, знакомят с ними новую куклу.

Ход игры.

Дети сидят на стульях, расставленных вдоль стены. Воспитатель готовится начать беседу, но вдруг раздается стук в дверь.

- Кто-то к нам идет,— говорит воспитатель. Отвернувшись на мгновение от детей, незаметно берет на руки

куклу (дети ее раньше не видели), затем продолжает:

- Как зовут тебя, малышка?

Прижимает куклу к щеке, имитируя секретный ответ куклы. Воспитатель делает вид, что не совсем хорошо поняла, и повторяет движение куклой.

Теперь поняла. Дети, зовут нашу гостью Валя. Она хочет остаться у нас жить, в нашей группе. Давайте покажем ей нашу комнату. Хочешь, Валя, мы тебе все покажем и обо всем расскажем.

Кукла согласна. Дети называют предметы. - Затем воспитатель с куклой в руках вместе с детьми подходит то к одному, то к другому предмету, имитируя вопросы куклы, спрашивает:

А это что у вас? Это у нас аквариум. В нем живут красивые рыбки,— отвечают дети.

А здесь что у вас?

Это шкаф для игрушек.

Воспитатель подходит к уголку с книгами и от имени куклы снова задает вопрос и выясняет у детей, что это книжный уголок.

Так кукла Валя познакомилась с игрушками и другими предметами, которые были в группе, узнала, для чего они нужны; удивлялась, хвалила за порядок, благодарила за внимание к ней. Дети охотно разговаривали с куклой.

Такой прием помогает воспитателю включить в игру новую игрушку, у детей появляется желание играть с ней, беречь куклу, формируется доброе отношение и к вновь поступающим в коллектив детям.

В дальнейшей работе с детьми младшего возраста воспитатель использует этот прием закрепления у них бережного отношения к игрушкам, доброжелательности¹. С этой целью педагог проводит беседу о том, хорошо ли живет кукла Вале в группе, с кем она чаще всего играет, кого считает хорошим товарищем по игре и почему, т. е. использует этот прием в целях нравственного воспитания детей.

«Что изменилось?» (игра с матрешками)

Дидактическая задача. Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежала, стоит на месте), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

Игровое правило. Отвечает только тот, кого назовет матрешка-мама (самая большая матрешка).

Игровое действие. Отгадывание, что изменилось в расположении матрешек.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям поочередно пять разных по размеру разноцветных матрешек. Дети рассматривают их. Все матрешки разные по величине и одеты в разные сарафаны и платочки (см. цв. вклейку). Вместе с детьми воспитатель называет цвета одежды, отмечает, что по величине все матрешки разные.

Дети сидят за столиком полукругом; он поставлен так, чтобы всем были видны матрешки, стоящие на столе воспитателя.

Педагог задает вопрос:

- Дети, что вы видите на моем столе?

- Матрешки,— отвечают дети хором.

— Посмотрите, какие матрешки по росту. (Ставит рядом две, потом три, а затем четыре матрешки.) Одинаковые по росту или нет? («Разные».) А что у них разное?

Посмотрите внимательно

Вначале дети затрудняются ответить правильно, воспитатель помогает им наводящими вопросами:

— Посмотрите на платочки. Какие они? (Прикасается то к одной, то к другой матрешке.) Правильно. У одной матрешки красный платочек, у другой — зеленый, а у этой — синий. Как мы скажем про платочки одним словом? («Платочки у матрешек разного цвета».) А сарафаны? Как можно сказать? Правильно Сарафаны у них тоже разные. (Вместе с детьми называет, какого цвета у каждой матрешки сарафан: красный, зеленый, синий. Посмотрите на них и запомните, как матрешки одеты.

А теперь поиграем так: я закрою ширмой матрешек, а вы по том узнаете, *какая* матрешка спрячется. Но нужно отвечать толь ко по одному, поэтому тот, кто заметит, подойдет ко мне и скаже-тихо-тихо, чтобы другие не слышали.

Далее воспитатель обращает внимание детей на размер матрешек: прячет за ширмой то одну, то другую матрешку то сразу две.

При повторном проведении игры отвечает тот, на кого укажет матрешка.

В игре можно использовать и другие предметы, в зависимости от того, какие задачи решаются.

«Чудесный мешочек»

Дидактическая задача. Учить детей узнавать предметы с характерным признакам.

Игровые правила. Отгадывать знакомый предмет на ощупь Предмет из мешочка достать и показать можно только после (того, как рассказано о нем; мешочек не открывается, если пред мет не узнан по описанию, неправильно назван.

Игровые действия. Ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете.

Ход игры.

Организуя игру, воспитатель подбирает предметы знакомые детям. Посадив ребят полукругом, чтобы все предметы были видны детям, он проводит краткую беседу. Затем проси нескольких детей повторить название предмета, ответить, дл? чего он нужен.

Воспитатель говорит:

— Сейчас мы поиграем. Кого я вызову, тот должен отгадать, что я положу в мешочек.

Вася, посмотри внимательно на все предметы, что лежат на столе. Запомнил? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. (Кладет предмет в мешочек.) Вася, опусти руку в мешочек. Что там лежит? Ты правильно назвал предмет. А теперь Вася выберет того, кто подойдет ко мне и тоже узнает, какую игрушку я положила в мешочек.

Игра продолжается до тех пор, пока все предметы будут названы.

В этой игре развиваются процессы запоминания (какие игрушки лежат на столе), вырабатывается выдержка. Все, кроме вызванного ребенка, видят, какой предмет воспитатель положил в мешочек, каждому хочется подсказать, а этого делать нельзя.

В порядке усложнения этой игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребенок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку (предмет).

«Узнай на вкус»

Дидактическая задача. Упражнять детей в определении вкуса «тощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький); активировать речь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку.

Игровые правила. Не глядя на овощ, определять его вкус, правильно называть вкус словом, терпеливо ждать, когда будет дан овощ для пробы.

Игровые действия. Закрывать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, пока не разжуешь. Тому, кто ошибется, дают возможность попробовать на вкус другой овощ. Найти целый овощ, на столе воспитателя.

Ход игры.

На столе у воспитателя на подносе лежат фрукты и овощи, знакомые детям; огурец (свежий и соленый), морковь, капуста, репа, редис; яблоко, груша, слива. На другом подносе ни овощи и фрукты разрезаны на небольшие кусочки из расчета ил каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки. Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому предлагает закрыть глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща или фрукта и просит ребенка взять этот

кусочек и рот. Тот, не открывая глаз, отгадывает по вкусу и запаху название «тоща или фрукта». Затем находит овощ или фрукт на столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру.

Игра заканчивается перечислением принесенных овощей или фруктов, определением вкуса каждого из них.

Организуя игры, следует помнить о гигиенических требованиях: нельзя с одной вилки давать всем детям для пробы овощи или фрукты, использованные салфетки надо класть на отдельный поднос.

В игре участвуют все дети, но можно играть и с небольшими подгруппами ребят.

«Такой листок — лети ко мне»

Дидактическая задача: Упражнять детей в нахождении листьев, но сходству, активизировать словарь детей (названия деревьев: клен, дуб, рябина, береза), воспитывать слуховое внимание.

Игровые правила: Бежать можно только после того, как правильно назовешь дерево, от которого лист, после слов воспитателя: «Такой листок — лети ко мне».

Игровые действия. Сравнение листьев, нахождение одинаковых листьев и деревьев, бег по сигналу воспитателя, определение победителей (кто ни разу не ошибся).

Ход игры.

Воспитатель на прогулке вместе с детьми собирает листья (по количеству детей) деревьев, растущих на участке. Оставляет для себя по одному листу от каждого дерева. Дети стоят полукругом возле воспитателя. Обращаясь к ним, педагог говорит:

Дети, вы знаете, какие деревья растут на нашем участке? Давайте назовем их и подойдем к ним (называет, дети рассматривают дерево, листья.) Посмотрите, какие листья у клена. Большие, с зубцами, а вот лист рябины. У листа есть небольшие листики. Сам лист похож на перышко.

Сравнивая и называя листья, воспитатель выясняет, что знают дети о деревьях, чем отличаются их листья.

А сейчас мы поиграем. У меня в руках листья от разных деревьев. (Показывает.) Повторим их названия. Я раздам вам всем по листику. И у себя оставлю несколько штук. Когда я покажу листик и скажу: «У кого такой же лист, лети ко мне!» — вы побежите ко мне. Будьте внимательны! Старайтесь не ошибаться

Отойдя в сторону, дает сигнал: «У кого такой же лист, лети ко мне!»

Воспитатель следит за тем, чтобы дети бежали только после сигнала. Хвалит тех, кто этого правила не нарушает.

Эта игра может быть усложнена другим заданием: по сигналу воспитателя подбежать с листиком к соответствующему дереву. Дети разбегаются к разным деревьям, сравнивают свой листик с листьями дерева. Для закрепления знаний можно поменяться листьями и возобновить игру.

«Кто скорее соберет?»

Дидактическая задача. Учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем все меньше и меньше; упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, еще меньше, самое маленькое).

Игровое правило. Кольца нанизывать после сигнала воспитателя. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее соберет пирамидку.

Игровые действия. Нанизывание колец, соревнование; победитель отмечается призом (фишкой, флажком и др.).

Ход игры.

Играют с небольшой группой детей. Воспитатель, посадив детей за стол, всем раздает по пирамидке. Рассматривая свою пирамидку, привлекает к ней внимание детей:

Посмотрите, дети, какое кольцо внизу: большое или маленькое?

большое.

А вот это какое? (Показывает на кольцо под ним)

Это поменьше.

А наверху, какое кольцо?

Самое маленькое.

Если дети самостоятельно не могут ответить, воспитатель напоминает им об этом:

Запомните что внизу находится самое большое кольцо А наверху какое?

Самое маленькое.

Правильна. А теперь послушайте, как мы будем играть с пирамидками. Разберем сначала пирамидку. (Снимает кольца кладет их на стол.) И вы так же сделайте. А потом когда я стукну колечком по столу, вы начнете быстро собирать пирамидку Надо собрать ее правильно. Кто скорее соберет, тот и выигрывает. Он получит флажок.

Малыши разбирают свои пирамидки, воспитатель дает сигнал, и дети начинают собирать их. Не сразу удастся всем правильно собрать пирамидку, воспитатель напоминает, что нужно каждый раз выбирать самую большую: Надел колечко, ищи самое большое, надел еще опять найди самое большое колечко. Вот и последнее, самое маленькое надел. Пирамидка собрана правильно и быстро

Игру можно проводить несколько раз, так как действие с кольцами вызывает у ребят интерес. А здесь еще надо и поторопиться.

Воспитатель подводит итог игры:

- Все вы хорошо и быстро собираете пирамидки. Но Витя у нас два раза был победителем. Давайте ему скажем - «Молодец!» — и похлопаем.

«Найдипредметпоописанию»

Дидактическая задача: Воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку.

Игровое правило: Ищет тот, кого назовет Буратино.

Игровые действия: Игру ведет Буратино, отгадывание его загадок детьми; поиск предметов в групповой комнате

Ход игры:

Воспитатель вместе с Буратино и детьми рассматривает предметы, которые он подобрал для игры мяч грузовую машину, собачку, ведро, куклу (см. цв. вклейку)'
Пои этом педагог обращает внимание на внешний вид предметов их форму, цвет, из чего сделаны, для чего нужны. Затем предлагает детям отвернуться, в это время быстро раскладывает все предметы по разным местам и говорит:

Разбежались все наши игрушки. Сейчас вы их будете искать.

Так воспитатель подводит маленьких детей к пониманию правил игры. Затем говорит:

Дети, сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по комнате, кто куда хочет. А когда я скажу: «Найди себе пару»,— вы будете искать того, у кого такая же ленточка. Побежали, побежали все по комнате.

Воспитатель поет песенку или хлопает в ладоши, подбадривая детей. Дети бегают по комнате до тех пор, пока не услышат слова «Найди себе пару». (Воспитатель хлопает один раз в ладоши.) Дети ищут ленточки одного цвета на руках товарищей и становятся в пары. Педагог просит их проверить, правильно ли они определили цвет.

Дети, посмотрите на ленточки! Никто не ошибся? Все правильно отыскали свою пару? Вова, у тебя какого цвета ленточка? А у Лены? Значит, у вас одинаковые зеленые ленточки. А у Сережи со Светой, какие ленточки?

- Красные, тоже одинаковые,— отвечают дети.

Игра может закончиться общей пляской или хороводом.

Так же можно провести игру, где дети должны находить парную фигуру: кружок, квадрат, звездочку, овал, прямоугольник. В этом случае фигуры должны быть одного цвета, чтобы признак предмета (его форма) был отчетливо виден на картинке. Дети усваивают в игре слова *одинаковые, разные, пара*.

«Больше — меньше»

Дидактическая задача: Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые); воспитывать внимание, быстроту реакции на слово воспитателя, умение самому проверить правильность выполнения правил игры.

Игровые правила: По слову воспитателя располагать предметы сначала по убывающей величине — большой, меньше, еще меньше и самый маленький, а потом наоборот: сначала самый маленький, за ним несколько больший и большой. Кто скорее и правильно положит, тот и выигрывает; начинать и заканчивать расположение предметов только по сигналу воспитателя; отбирать нужные по величине предметы. Победитель получает фишку.

Игровые действия: Поиск предметов, выкладывание их по сигналу.

Ход игры.

Для игры воспитатель использует природный материал: шишки, желуди, листья, камушки, ракушки (все, что есть в группе и на участке), разные по величине, так, чтобы каждого вида было одинаковое число. Дети садятся за стол, и воспитатель вместе с ними рассматривает предметы, дети называют их. Воспитатель спрашивает у ребят, держа две разные по величине шишки:

Посмотрите, дети, на эти шишки. Как вы думаете, они по величине одинаковые или разные?

Да, они разные.

Витя, покажи, какая из них больше. Лена, значит, это какая шишка?

Поменьше.

Правильно! Вот с этими шишками, камушками, листочками и ракушками мы сегодня поиграем. Мы поучимся раскладывать их по величине: сначала положим самый большой предмет, а потом все меньше и меньше. (Показывает действие на столе с желудями.) Надо класть в ряд только одинаковые предметы. Кто взял шишки, тот и кладет в ряд только шишки. А кто возьмет листик, тот что будет класть в ряд?

Листики.

Правильно, дети. Я сейчас дам команду, и вы начнете выбирать и класть в ряд свои предметы.

Начинай! — командует воспитатель.

Предметы лежат на подносе так, чтобы их легко можно было увидеть и взять. Дети выбирают предметы, раскладывают по величине (по 5—6 предметов каждого вида). Кто быстро и правильно положит все предметы в ряд, тот и выигрывает. Воспитатель дает возможность и другим детям закончить игру. Он не забывает назвать и похвалить победителя.

Чтобы поддержать интерес к игре, предлагается другая задача: класть предметы в ряд по убывающей величине.

А сейчас, ребята, положите все на поднос, возьмите другие предметы, поменяйтесь и выберите самый маленький, а потом больше, больше и в конце самый большой предмет. Постарайтесь не ошибаться. Начинай! — дает сигнал воспитатель.

Игра повторяется. Затем все предметы складывают в коробку, и игра заканчивается.

Настолько-печатные игры

«Парные картинки»

Дидактическая задача: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.

Игровые правила: Показывать и называть только одинаковую картинку; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.

Игровое действие: Поиск нужных карточек.

Ход игры:

У воспитателя набор парных картинок (готовые, фабричного изготовления или сделанные самим воспитателем). На картинках изображены предметы: игрушки, посуда, одежда и др. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, дети называют их. Затем педагог берет две одинаковые картинки и, показывая одну из них, спрашивает:

Что это?

Чашка, - отвечают дети.

А на этой картинке тоже чашка? Посмотрите внимательно и назовите, какие это чашки. Как можно сказать о них?

Воспитатель не торопится сам ответить на вопрос. Дети догадываются и говорят:

Они одинаковые.

Да, они одинаковые, парные, две чашки - пара, значит, парные, и картинки тоже парные. Сегодня мы поиграем с парными картинками. (Держит в руке обе картинки - чашки.). Послушайте, как мы будем играть. Я на этом столе положу картинки, а вам раздам тоже по картинке. Кого я позову, тот подойдет и найдет на столе такую же картинку, найдет ей пару. Выигрывает тот, кто не ошибется и громко назовет предмет.

Воспитатель, раскладывая картинки на столе, просит детей называть, что на них изображено: юла, мяч, чашка, кукла, мишка, чайник и др.

Дети хором называют все предметы.

А сейчас я раздам вам картинки,- говорит воспитатель. Кого я позову, тот скажет, *какая* у него картинка, и найдет у меня на столе такую же.

Сначала вызывает детей более активных, чтобы они были примером в выполнении правил игры, затем самых нерешительных, застенчивых. Подошедший ребенок ищет пару и, найдя ее, поднимает обе картинки. За правильный ответ ребенок получает фишку. Картинки складывают в коробку.

Чтобы не пропадал интерес к игре, можно предложить другой вариант игры, более сложный: воспитатель, раздав детям картинки, просит их быть внимательными и ответить, у кого такая же картинка. Сам он не показывает свою карточку, а рассказывает об изображенном на ней предмете так, чтобы тот, у кого такая же, мог отгадать ее и показать.

— У меня на картинке нарисован длинноухий, серенький, ест морковку. У кого такая же картинка? — спрашивает воспитатель.

Дети ищут. Тот, у кого изображен зайчик, говорит:

- У меня тоже такой зайчик! — и показывает детям картинку. Воспитатель показывает свою. Дети сравнивают их, подтверждают:

— Да, они одинаковые.

— Положим их в коробочку,— предлагаем педагог. А теперь слушайте, про кого я вам еще расскажу. В красном платье с бантом на голове, волосы кудрявые, глаза голубые, щечки розовые. У кого такая же картинка?

— Это кукла. У меня тоже такая,— показывает малыш такую же картинку.

Сравнивают двух кукол, никто не сомневается в их сходстве.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут описаны все предметы и найдены к ним пары. Правильные ответы поощряются фишкой. Воспитатель отмечает тех, кто правильно и быстро выполнил задание.

«Сложикартинку»

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Игровое правило: Не ошибаться в выборе. Выигрывает тот, • кто раньше других сложил и назвал свою картинку.

Игровые действия: Поиск частей, складывание целой картинки.

Ход игры:

В коробке лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на четыре равные части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено. Затем показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек?

От яблока,- отвечают дети.

Воспитатель накладывает часть картинки на целую.

А теперь найдем другие части яблока.

Дети вместе с воспитателем ищут картинки с изображением частей яблока, дают их воспитателю. Когда все кусочки найдены и положены рядом с целой картинкой, воспитатель говорит:

Смотрите, дети, получилось целое яблоко. Сейчас я вам дам картинки. Свете я дам грушу, а Вике — помидор. Вика, найди свою картинку! А Юле я дам морковь. Где лежит картинка? (Так все дети получают по картинке.) А теперь соберите целые картинки из их частей. Разрезанные картинки лежат на столе.

Сам процесс поиска, нахождения, складывания частей увлекает ребят. «У меня уже целая морковка получилась», «А у меня помидор»,— радуются они тому, что сами «сделали» из кусочков целый предмет (помидор, морковь, яблоко).

А теперь давайте положим на место все картинки и поиграем по-другому,— предлагает воспитатель.— Я сейчас дам вам не целую картинку, а кусочек. А вы по этому кусочку догадайтесь, какую картинку надо собрать.

У меня, наверное, яблоко получится,— догадывается один из играющих.

Сложи, а мы посмотрим, не ошибся ли ты,— увлекает дальше игрой воспитатель.

Усложняя игру, воспитатель вносит элемент соревнования: кто первый сложит картинку, тот выигрывает, получает фишку. Усложнение может идти и по количеству частей (картинка разрезается потом на шесть частей), и по содержанию (на картинке не один предмет, а короткий сюжет: девочка играет с куклой, зайчик ест морковь, лисичка с колобком и др.).

Так же проводится игра и с разрезными кубиками. Их надо давать после того, как дети научились складывать разрезные картинки.

Дидактическая задача: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах и фруктах, цветах.

Игровое правило: Закрывать клеточки только теми картинками, которые соответствуют содержанию большой карты: овощи — на карте, где нарисован огород, фрукты — где нарисован сад, цветы — на цветнике и клумбе.

Игровые действия: Находить маленькие карточки с изображением овощей, цветов и фруктов и закрывать ими клеточки на большой карте. Соревнование — кто первый закроет все клеточки.

Ход игры:

В коробке у воспитателя лежат большие карты, на которых изображены огород, сад, цветник, и маленькие карточки с изображением овощей, фруктов, цветов. Дети рассматривают маленькие карточки, воспитатель выясняет, что у них в руках.

А где растет вишня? — спрашивает воспитатель ребенка, который держит в руках картинку с вишней.

На дереве.

А дерево вишня, где растет?

В саду,- отвечают ребята.

А огурец где растет?

На грядке, на огороде,- отвечают дети.

Где растут цветы?

В лесу, на лугу, на клумбе.

Вот посмотрите, дети, на эти большие картинки. Что здесь вы видите?

Огород.

А на этой картинке?

Клумбу.

Сейчас вы будете играть так, чтобы все, что растет в огороде, появилось в огороде, что в цветнике — попало в цветник, что в саду — в сад, и все встали бы на свои клеточки. (Показывает клеточки на карте.) Кто первый закроет все клеточки, тот и выигрывает.

Дети обмениваются карточками, и игра продолжается.

Такая игра используется, когда ставится задача систематизации, закрепления знаний о других предметах, например о посуде, мебели, одежде, обуви, принадлежностях для труда, для занятий и др. Усвоив правила, дети используют их в самостоятельных играх.

«Чьи детки?»

Дидактическая задача:Закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит; упражнять в правильном звукопроизношении; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.

Игровые правила:Ставить карточку с изображением детеныша- на фланелеграф можно только после того, как услышишь голос взрослого животного, который имитируют дети, а также после того, как правильно назовешь детеныша.

Игровые действия:Звукоподражание. Найти детеныша на картинке, поставить на фланелеграф рядом со взрослым животным.

Ход игры:

Воспитатель подготавливает для игры фланелеграф и набор картинок с изображением животных и их детенышей: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок (могут быть и другие животные). До начала игры воспитатель с детьми рассматривает картинки, уточняет знание детьми названий животных и их детенышей. Дети упражняются в звукоподражании.

Давайте покажем, как мычит корова. А как мяукает котенок? Будем сейчас играть. Посмотрите (на фланелеграфе лежит полоска зеленой бумаги) это полянка. Какая красивая лужайка! (Показывает.) Здесь будут ходить животные.

Я сейчас вам раздам картинки. На лужок будут приходить животные, и звать своих детенышей. Вы будете находить того детеныша, чья мама гуляет по лугу и зовет его к себе. Картинку будете ставить только после того, как услышите голос животного. Поняли? Вот на луг вышла . . . (Пауза-)

Дети называют:

Корова.

Воспитатель ставит картинку на фланелеграф.

Как она зовет своего сына?

Му-му-му!- хором произносят дети, рассматривая свои картинки.

У Вовы теленок. Он подбегает к фланелеграфу со своей картинкой, ставит ее рядом.

Кто прибежал к своей маме, Вова?

Теленок.

Правильно, дети?

Да,- подтверждают они.

Так поочередно ставят и других животных. Дети произносят характерные для каждого животного звуки.

Громче, дети! Иначе не услышит козленок свою маму. Воспитатель учит громко и правильно произносить звуки:

(бе-бе-бе или ав-ав-ав, мяу-мяу-мяу, хрю-хрю-хрю). После того как все мамы найдут своих детенышей, игру заканчивают повторением слов хором и по одному.

Гуляет по лужку корова с теленком, свинья с поросенком, собака со щенком, кошка с котенком, — заканчивает игру воспитатель, при этом обращает внимание на правильное произношение конца слов: *щенком, поросенком, котенком*.

Возможен и другой вариант игры: у одной группы детей будут взрослые животные, а у другой — детеныши. Одни дети по очереди называют животное и произносят соответствующие звуки, а другие быстро находят их детенышей, подбегают к столу и кладут рядом обе картинке с изображением взрослого животного и его детеныша. Когда все картинке будут подобраны попарно, игру можно закончить.

«Комучтонужнодляработы»

Дидактическая задача:Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

Игровое правило:Закрывать клеточки на большой карте только теми картинками, которые соответствуют ее сюжету (работа шофера, повара, врача, свинарки).

Игровые действия:Поиск нужных карточек, соревнование — кто быстрее закроет все клетки на большой карте.

Ход игры:Игра проводится по типу «Лото». На больших картах изображены повар, врач, шофер, свинарка, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Воспитатель уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинке, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: «Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?», «Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу».

Эту игру проводят после наблюдения за работой людей разных профессий, обращая внимание на орудия их труда. По мере ознакомления детей с трудом взрослых добавляют картинке с изображением строителя, почтальона, продавца, доярки и орудий их труда.

«Домино»

Дидактическая задача: Закрепить знания детей о разных машинах, помогающих людям; правильно их называть и подбирать парные изображения: легковая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, подъемный кран, поливальная машина, трактор, комбайн и другие знакомые детям машины.

Игровое правило: Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки.

Игровое действие: Если нет парной картинке у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново.

Ход игры:

Начинается игра короткой беседой воспитателя о машинах. Педагог выясняет знания ребят о том, как эти машины помогают людям работать. Дети рассматривают картинки. Затем воспитатель обращает внимание на то, что на карточке изображены две машины, разделенные вертикальной полоской (как в игре «Домино»):

Я сейчас раздам вам карточки (по 4—6), и мы поиграем в игру «Домино». Вот я положила свою карточку. Какие машины здесь нарисованы? Правильно. Трактор и подъемный кран. У кого на картинке есть трактор, тот положит рядом с моим. (Показывает, как надо положить.) А у кого есть подъемный кран, куда он положит свою карточку? («С другой стороны».) Правильно. А теперь какие картинки лежат у нас по краям? («Комбайн и легковая машина «Волга».) У кого есть такие картинки? Положите их в один ряд.

Дети находят одинаковые картинки и кладут их на концы образовавшегося ряда. Так игра продолжается до тех пор, пока у ребят картинок не останется. В заключение они могут поиграть так — потихоньку двигать весь ряд по столу и говорить при этом: «Поехали, поехали все наши машины». Затем все картинки складывают в коробку, перемешивают и раздают снова. Игра продолжается. Воспитатель говорит:

А теперь, дети, послушайте, какие правила еще надо выполнять в игре. Свои карточки класть по очереди: начнет Вова, потом будет класть свою карточку Юля, а за ней — Сережа. Запомнили? Если у вас не будет в руках нужной, парной картинке, тогда вы пропустите ход, скажете: «У меня нет такой картинке». И будете ждать, когда на конце ряда появится ваша парная картинка. Выигрывает тот, кто первым положит все свои карточки. Будьте внимательны!

Содержание картинок для этой игры в следующий раз может быть иным: цветы, ягоды, игрушки, транспорт, животные, орудия труда и др. Усложнением в игре является увеличение числа картинок.

«Когдаэтобывает?»

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

Игровые правила: Рассказывает о своей картинке и отгадывает ее тот, на кого укажет стрелка. Картинку не показывают, пока ее не отгадают.

Игровые действия:Загадывание и отгадывание картинок. Вращение стрелки.

Ход игры:

Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времен года, для каждого времени года 2—3 картинки. Например, может быть изображен зимний пейзаж, зимние забавы, труд детей зимой: расчищают дорожки, кормят птиц. Воспитатель разъясняет правила игры:

Дети, мы сегодня будем играть так: посмотрите, у меня в руках много картинок. Я их вам пока не покажу, и вы их не показывайте друг другу, когда я вам их раздам. Мы будем отгадывать, что нарисовано на картинке. Послушайте, какие правила в этой игре. Видите, на столе лежит стрелка. Тот, на кого она укажет, расскажет нам, что нарисовано на его картинке, а потом стрелка укажет на того, кто должен отгадать. Поэтому будьте все внимательны, не ошибитесь!

Воспитатель раздает всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого указала стрелка, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о ее содержании.

А сейчас стрелка нам укажет на того, кто отгадает, о каком времени года рассказал нам Саша. (Называется имя вызванного ребенка.)

После ответа первый играющий показывает свою картинку, дети убеждаются в том, что ответ был правильным (или наоборот) . Игра продолжается, пока дети не расскажут обо всех картинках.

Эту игру можно проводить после того, как у ребят накопятся знания о характерных признаках времен года, о труде и забавах детей.

Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

Словесные игры

«Угадай, кто позвал»

Дидактическая задача:Упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.

Игровые правила:Не смотреть на детей, отгадывать только по голосу того, кто позвал, правильно назвать его имя. Называть имя громко, голос изменять нельзя.

Игровое действие: Поиск того, кто позвал.

Ход игры:

Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры:

Сегодня мы будем отгадывать по голосу наших ребят. Вы знаете голоса друг друга? Вова, позови, пожалуйста, Олю! Оля, а ты позови Сережу! Ребята, у Вовы и Оли разные голоса?

Да,- отвечают дети.

Но мы видели их, когда они говорили. А в игре тот, кто будет отгадывать, закрывает глаза и только по голосу отгадает и назовет имя того, кто его позвал.

После этого воспитатель приглашает к себе одного из играющих. Он подходит и закрывает глаза (или становится спиной к детям), а в это время водящий, которого раньше выбирают считалочкой, подходит к кому-либо из участников игры и притрагивается к нему. Тот громко называет имя, зовет его.

Кто позвал тебя? - спрашивает воспитатель.

Тот, кого позвали, называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.

В процессе этой игры дети лучше узнают друг друга и запоминают имена. Игра способствует сближению ребят, поэтому целесообразно проводить ее в начале года.

Игрспальчиками

Дидактическая задача. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке; соотносить слова с действиями пальцев.

Игровое правило. Пальцы загибать только после определенных слов.

Игровое действие. Имитация движений.

Ход игры. Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря:

Это большой палец, а это поменьше, а вот совсем маленький— мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья. Послушайте потешку про эти пальчики!

СловаДвижения

Палец-мальчик,Воспитатель показывает большой

Где ты был? —палец и, обращаясь к нему, на

С этим братцем — соответствующие слова загибает

В лес ходил, по очереди другие пальцы.

С этим братцем — Щи варил,

С этим братцем — Кашу ел,

С этим братцем — Песни пел!

Какую песенку он пел с маленьким братцем? — спрашивает воспитатель, обращаясь к детям.

Дети называют какую-либо знакомую песню («Серенькая кошечка», «Калинка»), и пальчики «пляшут» (дети поднимают руки и «пританцовывают» пальчиками).

Воспитатель может использовать и другую потешку о пальчиках. Поочередно загибая свои пальцы, он говорит:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул.

Этот пальчик уж заснул.

Остается один большой палец. Обращаясь к нему, воспитатель говорит:

Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди.

После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руку, он весело заканчивает:

Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора.

Игру с пальцами можно

Слова

Движения

Ну-ка, братцы, за работу, Обращаясь ко всем пальцам, дотрагивается до большого пальца

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить, Дотрагивается до указательного пальца, делая логическое ударение на слове «тебе».

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить, Показывает на средний палец.

А тебе обед варить, Обращается к безымянному пальцу

А малышке песни петь, Мизинец «пляшет» и «поет» любимую знакомую детям песенку.

Песни петь да плясать,

Родных братьев забавлять

провести и так:

При повторном проведении этих игр воспитатель активизирует речь детей, чтобы они сами дополняли предложения словами «в лес ходил», «щи варил», «кашу ел» и др., а потом, когда запомнят всю потешку, они могут играть самостоятельно.

«Козарогатая»

Дидактическая задача: Учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя; воспитывать внимание детей, быстроту реакции.

Игровые правила: Убегать только после слова «забодает», возвращаться на прежнее место по сигналу воспитателя: «Бегите ко мне!»

Игровое действие: Имитация движений.

Ход игры:

После того как дети вспомнят сказку «Волк и семеро козлят» и рассмотрят иллюстрации к ней (увидят рожки на голове козы), воспитатель предлагает им поиграть.

Дети стоят лицом к воспитателю. Педагог говорит им:

Сейчас мы поиграем в козу рогатую. Я буду коза, а вы — козлятки. Когда я скажу слово «забодает», вы будете убегать от козы в другой угол комнаты.

Воспитатель медленно приближается к детям, приговаривая:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыши ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест,

Молока кто не пьет — Забодает, забодает, забодает.

При слове «забодает» дети убегают от козы, а коза их догоняет.

На следующий раз на роль козы можно выбрать кого-либо из детей; Хорошо, если в группе есть шапочка-маска козы. Это вызовет большой интерес к игре, желание быть в ней водящим.

«Заинька»

Дидактическая задача: Продолжать учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность.

Игровое правило: Заинька может выбежать из круга только после того, как попляшет.

Игровые действия: Зайчик выбирается считалочкой. Имитация движений.

Ход игры:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг. После того как считалочкой выбрали зайчика и он вошел в круг, дети ходят по кругу и приговаривают:

Слова

Движения

Заинька, по сенечкам

Гуляй, погуливай!

Зайка ходит по кругу как хочет

Серенький, по новеньким

Погуливай, гуляй!

— Некуда заиньке выскочите,

Некуда серому выпрыгнете.

Заинька, поскачешь

Выскачешь,

Серенький, попляшешь,

Выпустят.

Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2—3 раза.

«Наптичьемдворе»

Дидактическая задача:Закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение.

Игровое правило: Все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «у пруда», «посреди двора», «вверху» и др.

Игровое действие:Звукоподражание.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат гуси, куры, утки. Дети хором произносят: «кря-кря-кря», «га-га-га», «ко-ко-ко» и др. Воспитатель говорит:

Вот хорошо, вы все вспомнили, как по-разному кричат домашние птицы. А как воркует голубь?

Если дети затрудняются, педагог сам произносит: «грру-грру-у-грру-грру».

А сейчас послушайте стихотворение,- продолжает воспитатель.

Когда я буду называть разных птиц, вы кричите, как они. Будьте внимательны!

Воспитатель

Дети

Наши уточки с утра ...

кря – кря - кря

Наши гуси у пруда ...

га –га -га

А индюк среди двора ...

бал- бал –бал!

Наши гуленьки вверху...

Гру–гру –гру!

Наши курочки в окно ...

коко–коко!

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру

Нам споет ...

Ку-ка-ре-ку!

В следующий раз воспитатель, проводя эту игру, делит всех детей на группы, давая им названия: «уточки», «гуси», «индюки», «курочки», «гуленьки» и «петушки». «Наши уточки с утра»,— говорит воспитатель, а дети-уточки отвечают: «Кря-кря-кря!» и т. д. Петушок в конце громко поет: «Ку-ка-ре-ку!» И на этом игра кончается.

Не следует делать большой перерыв между первым и вторым вариантом игры, чтобы дети не забыли слова и звуки.

В процессе этой игры у ребят воспитывают выдержку. Всем хочется покричать и как уточки, и как гуленьки, но, согласно правилам, крикнуть можно только один раз вместе со своей подгруппой.

«У медведя в бору»

Дидактическая задача:Развивать двигательную и речевую активность детей; умение соотносить свои действия со словом; быстро реагировать на словесный сигнал; упражнять в произношении звука *р*; развивать выдержку.

Игровые правила:Медведь громко рычит. Только после долгого звука *р-р-р* дети могут убежать. Воспитатель помогает тому из детей, кто еще не произносит звук *р*.

Игровые правила:Имитация прогулки детей в лес, бег по сигналу.

Ход игры:

Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру, которая называется «У медведя в бору». Посмотрите на эту картинку. (Показывает картинку, на которой изображен медведь в лесу.) Вот какой медведь живет в лесу. «Р-р-р»,— рычит медведь. Давайте все так порычим. (Дети произносят: «Р-р-р!».) Как тихо! Наверное, медведь еще далеко. Давайте порычим громче. (Дети громче произносят звуки.) Как громко рычал Кирилл! Он и будет сейчас медведем. Садись сюда. (Уводит медведя в сторону.)

«Курицахохлатка»

Игровые действия:Имитация гуляющих цыплят; звукоподражание; бег по сигналу в одном направлении.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку, на которой изображена курочка с цыплятами, рассказывает, как любит своих цыплят курочка, как они гуляют, выходят щипать траву, ищут червячков.

- Послушайте, дети, я вам прочитаю стишок об этой курочке. Ее называют хохлаткой. Посмотрите, вот у нее хохолок торчит. Видите? Поэтому ее и называют хохлаткой.

По дворику хохлатка,

По дворику мохната

С цыплятами идет.

Чуть дети зазеваются,

Шалит и разбегаются,

Сейчас к себе зовет:

«Куда? Остановитесь!

Куда, куда? Вернитесь! Не смейте убежать!»

Давайте теперь поиграем. Я буду курочка-хохлатка, а вы мои цыплятки. Пойдем гулять. Когда я скажу: «Вернитесь! Не смейте убежать!» - вы все прибежите ко мне.

Курочка с цыплятками гуляют по двору: ходят, собирают зернышки, затем расходятся в разные стороны.

Воспитатель приговаривает слова потешки. Дети стараются повторять за ней. Когда дети разойдутся по всей комнате, воспитатель останавливается и, обращаясь к ним, произносит:

Куда? Остановитесь! Куда, куда? Вернитесь! Не смейте убежать!

Цыплятки бегут к своей маме. Игру можно повторить 3—4 раза.

«Сова»

Дидактическая задача. Приучать детей слушать стихотворение, по.....мать его смысл и действовать по сигналу.

Игровое правило. Дети убегают от совы только после слов «как полетит!».

Игровые действия. Имитация движений совы, птиц, спящих и летающих, ловля птиц.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга.

Слова воспитателя и детей

Движения

В лесу темно,

дети ходят по кругу

Все спят давно.

Изображают спящих птиц

Все птицы спят,

Одна сова не спит,

Летит, кричит.

Совушка-сова,

Сова показывает, какая у нее большая голова

Большая голова,

Вертит головой, смотрит по сторонам.

На суку сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да вдруг — как полетит

Услышав слова «как полетит!», дети убегают, а сова их догоняет.

Желательно, чтобы до игры воспитатель показал картинку с изображением совы, рассказал об этой птице.

«Уточка»

Дидактическая задача: Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения; углублять их знания об уточке.

Игровые правила: Громко задают вопросы уточке все дети; отвечает только одна уточка. Все дети выполняют те движения, которые делает уточка.

Игровые действия: Диалог утят с уточкой, имитация движений, подражание уточке; действия по словесному сигналу.

Ход игры: Воспитатель показывает игрушки — большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята.

Послушайте, дети, стихотворение про уточку:

Уточка луговая,

Серая, полевая,

Где ты ночью ночевала?

Под кустиком, под березкой.

Сама утя хожу,

Детей своих вожу,

Сама утя поплыву,

Детей своих поведу.

Давайте теперь поиграем. Уткой будет Лена (выбирают девочку постарше), а мы будем ее детки-утята.

Дети становятся в колонну и, обращаясь к уточке, произносят (вместе с воспитателем):

Уточка луговая,

Серая, полевая,

Где ты ночью ночевала? Лена (вместе с воспитателем):

Под кустиком, под березкой.

Сама утя хожу,

Детей своих вожу,

Сама утя поплыву,

Детей своих поведу.

Лена становится впереди колонны. Дети то идут за ней по комнате, переваливаясь с ноги на ногу, то плывут, делая круговые движения руками перед грудью.

Затем выбирают другую уточку, и игра продолжается, птички

Дидактическая задача:Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия; продолжать активизировать речь детей.

Игровые правила: Дети-птички должны согласовывать свои движения со словами стихотворения. Птички выбирают по своему желанию других птичек.

Игровые действия:Имитация движений птиц; выбор новых птичек; использование шапочек для птиц.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: — Послушайте новое стихотворение про птичек:

Летели две птички,

Собой невелички.

Как они летели,

Все люди глядели.

Как они садились,

Все люди дивились.

Кто хочет быть птичками? (Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.) Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад.

Дети и воспитатель произносят слова потешки, а .птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.

«Солнечные зайчики»

Дидактическая задача:Упражнять детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями.

Игровые правила:Пока дети читают стихотворение, они стоят на месте, следят за тем, как зайчики бегают по стене. Ловить солнечный зайчик можно только после слов «убежал на потолок».

Игровое действие:Дети ловят солнечного зайчика.

Ход игры. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики Игруют на стене, Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок, Вот, вот, вот — левей, левей! Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Пусть воспитатель направит его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся поймать солнечного зайчика рукой.

«Птицыиавтомобиль»

Дидактическая задача:Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Игровые правила:Бегающие в рассыпную по комнате дети-птички улетают только после слов «берегись, посторонись!». Каждая птичка должна найти свое гнездышко и сесть в него.

Игровые действия: Бег в рассыпную, поиск своего гнездышка, имитация движений, использование атрибутов автомобиля (руль, шапочка с изображением автобуса или легковой машины).

Ход игры:Воспитатель, обращаясь к детям, говорит:

Посмотрите, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы птичками. Вы будете летать и прыгать на полянке (указывает на середину комнаты).

СловаДвижения

Прилетели птички, Дети-птички «летают» и прыгают. Птички-невелички,

Весело скакали, Садятся на корточки, стучат пальчиками об пол

Зернышки клевали.

Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает:

Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-птички убегают от автомобиля. При повторении игры дети произносят слова вместе с воспитателем.

«Вороны»

Дидактическая задача:Развивать у детей слуховое внимание. умение двигаться в соответствии со словами стихотворения; упражнять в правильном произношении звука *p*; учить говорить то громко, то тихо.

Игровые правила:Все движения надо выполнять только в соответствии со стихотворением; слова «кар-кар-кар» произносить по-разному: когда вороны летают - громко, когда засыпают - тихо.

Игровые действия:Имитация движений летающих, а затем засыпающих птиц; звукоподражание.

Ход игры:

Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Слова

Движения

Вот под елочкой зеленой дети бегают, размахивая руками, как крыльями.

Скачут весело вороны: «Кар-кар-кар!» (*Громко.*)

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» (*Громко.*)

Только к ночи умолкают И

все вместе засыпают: «Кар-кар-кар!» (*Тихо.*)

Игра проходит хорошо в том случае, если дети не раз наблюдали за вороной, за ее повадками: как широко она расправляет при полете крылья, как громко кричит.

«Пчелки»

Дидактическая задача:Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произнесении звука *ж*; учить действовать по словесному сигналу.

Игровые правила:Медведь догоняет улетающих пчелок только после звука «ж-ж-ж!». Пчелки стараются не попадаться медведю, поэтому улетают из леса. Кто за кругом, того ловить нельзя.

Игровые действия:Имитация летающих пчел; звукоподражание; бег; ловля «насекомых».

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поиграть:

Помните, мы видели пчелок на клумбе с цветами? Как они жужжали? (Дети вспоминают.) Пчелки собирают мед на цветах. Мишка-медведь тоже любит мед. Он подходит к домику-улью, где живут пчелки, и хочет забрать оттуда их мед. Пчелки его не пускают, прогоняют, А он их ловит. Но пчелки* быстро улетают от него. Я буду пчелка-мама. Вы будете пчелки-дети. Мишку мы сейчас выберем считалочкой: «Раз, два, три, медведем будешь ты!».

На водящего надевают шапочку-маску. Медведь становится в стороне.

Слова пчелки-мамы Движения

Полетели пчелки Пчелки улетают (дети бегают по

Собирать мед с цветочков.комнате, размахивая руками) и

Мишка-медведь идет, жужжат. Пчелки летят в улей

Мед у пчелок унесет, медведь идет туда же.

Пчелки, домой!

Слова пчелок-детей

Этот улей — домик наш, Пчелки машут крыльями,

Уходи, медведь, от нас: прогоняя медведя, и улетают от него

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! Медведь их ловит.

Дети-пчелки улетают за круг, очерченный на полу. Для продолжения игры с помощью считалочки выбирается новый медведь.

«Курочка-рябушечка»

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию; упражнять их в правильном звукопроизношении.

Игровые правила: Курочка должна громко, быстро отвечать на вопросы детей.

Игровые действия:Выбирают считалочкой курочку-хохлатку, надевают ей шапочку. Дети на вопрос: «Как цыплятки просят пить?» — громко произносят: «Пи-пи-пи!»

Ход игры:Воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему ее называют «рябушечкой», затем предлагает детям поиграть. Считалочкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:

Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

На речку.

Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?

За водичкой.

Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

Цыпляток поить.

Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?

Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла». Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?» И т. д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых, чтобы они преодолевали эти качества характера.

«Еду-еду»

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий.

Игровое правило: Изменять движения только в соответствии с текстом стихотворения.

Игровые действия: Звукоподражание, имитация езды на лошадке, действия по сигналу.

Ход игры:

Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть — всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: «Как цокают копыта у лошадей?» Дети цокают: «Цок-цок-цок». — «Как мы остановим лошадку?» «Тпр-р-р», — произносят дети. Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, «натянув вожжи», движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения.

СловаДвижения

Еду-едуДети скачут галопом.,

К бабе, к деду

На лошадке

В красной шапке.

Для этой игры хорошо иметь в группе красную шапку для ездока и вожжи для лошадок. Усвоив игру, дети в дальнейшем самостоятельно играют в нее во время прогулки.



Наблюдение

2-ая группа раннего возраста

деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.

Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.

Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.

Понедельник: наблюдение за растениями и:

Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.

Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим

Сентябрь

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: На клумбе рассмотреть цветы. Как ярко они цветут. Предложить назвать какого цвета цветы растут на клумбе. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

2-я неделя: Познакомить детей с кленом и березой. Рассмотреть их листья. Сказать, чем они отличаются. Предложить найти листья клена и листья березы. Учить не обрывать листья, а собирать их с земли.

3-я неделя: Закрепить знания о березе и клене. Предложить детям найти на участке детского сада несколько таких деревьев.

4-я неделя: Привлечь внимание детей к ярко расцвеченным деревьям. Показать, какие красивые деревья на участке – у них много красных и желтых листьев. Понаблюдать за листопадом.

Наблюдение за неживой природой

1-я неделя: Наблюдение за небом. Оно яркое, безоблачное или, наоборот, затянуто серыми облаками. Предложить подумать, какое бывает небо перед дождем.

2-я неделя: Рассказать об основных приметах осени (утром прохладно, чаще идет дождик). Предложить детям посмотреть вокруг и подумать, какие еще приметы касаются осени.

3-я неделя: В дождливый день, гуляя под навесом, посмотреть, как идет дождь, люди идут под зонтиком. Рассказать потешку: «Дождик, дождик, полно лить, наших детушек мочить».

4-я неделя: Выйдя на участок обратить внимание детей на теплую погоду. Предложить протянуть руки к солнцу, чтобы они ощутили это тепло.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Наблюдение за кошкой. Рассмотреть ее окраску. Спросить, домашнее это животное или дикое? Доказать. Рассказать потешку про кота.

2-я неделя: Наблюдение за воробьями. Предложить попрыгать, как воробушки. Покормить их крошками.

3-я неделя: Наблюдение за насекомыми. Пчел стало меньше, они готовятся к зиме. Рассказать, что мухи на зиму тоже засыпают: они становятся вялыми, медлительными и ищут себе теплое местечко.

4-я неделя: Наблюдение за стрижами. Они летают стайками, ловят насекомых, готовятся к отлету в теплые края.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Рассказать, что осенью в садах и на дачах собирают последний урожай. Спросить, какие фрукты и овощи собирают. Предложить срезать на клумбе цветы и поставить их в вазу.

2-я неделя: Наблюдение за грузовыми машинами. Спросить, что могут перевозить грузовики? Рассказать, что у грузовых машин есть кузов и кабина.

3-я неделя: Спросить, кто должен убирать опавшую листву (это дворник?). Взять грабли и предложить ребятам собрать опавшую листву в кучу, чтобы дворнику было легче собирать листья.

4-я неделя: Наблюдение за грузовыми машинами. Почему у них большие колеса? Закрепить названия основных частей грузовика.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Рассказать, что началась осень. Те ребята, кому исполнилось семь лет пошли в школу. Вы еще малыши, но будьте узнавать много нового на занятиях в детском саду, а когда подрастете, тоже пойдете в школу.

2-я неделя: Обойти вокруг детского сада, рассмотреть постройки, рассказать детям об их назначении (прачечная, мастерская). Учить детей ходить парами.

3-я неделя: Попросить детей показать границы участка. Сказать, что у каждой группы есть свой участок для прогулок, на котором ребята должны соблюдать чистоту. Дети должны гулять на своем участке, чтобы не потеряться.

4-я неделя: Попросить детей принести листья большого или маленького размера, красные или желтые. Поиграть с листьями.

Октябрь

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: Наблюдение листопада. Посмотреть, как красиво кружатся листья. Обратит внимание, что листопад бывает при ветре. Если погода безветренная, то покачать дерево и посмотреть, как летят листья.

2-я неделя: Рассмотреть деревья, познакомить детей с их строением. У дерева есть ствол, ветки, листья. А еще у него, как и любого растения есть корни, но они находятся под землей и их не видно.

3-я неделя: Учить различать деревья и кустарники. Обратит внимание, что у дерева один толстый ствол, а у кустарника несколько тонких. Провести игру: «Встань у дерева, у куста».

4-я неделя: Закрепить знания о деревьях. Показать детям листок и попросить принести лист с того же дерева. Развивать наблюдательность

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: В ветреную погоду обратит внимание, как ветер качает деревья, срывает и крутит листья. Предложить послушать шум ветра. Дать ребятам вертушки или бумажный самолетик. Дети играют с ними на ветру.

2-я неделя: Наблюдение за облаками. Рассмотреть, какие они красивые, белоснежные, пушистые, похожи на кусочки ваты. Обратит внимание, что форма облаков все время меняется.

3-я неделя: Посмотреть, как блестят капельки на листьях, на траве после дождя. Пояснить, что это солнышко светит. После дождя бывают лужи, в них тоже отражается солнце. Постепенно лужи высыхают.

4-я неделя: Наблюдение за дождем с веранды. Сначала он падает редкими каплями, потом постепенно усиливается. Разучить потешку: Дождик, дождик, как да кап!

Мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять – наденем галоши.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Обратит внимание на птиц, сидящих на проводах. Это стрижи, ласточки, которые готовятся к отлету. Рассказать, что зимой эти птицы не могут найти себе корм, поэтому вынуждены улетать в теплые края.

2-я неделя: Наблюдение за собаками. Спросить, похожи ли кошки и собаки, чем? Учить по определенным признакам узнавать, что это животное (есть мех, хвост, четыре лапы и т. д.)

3-я неделя: Наблюдение за птицами. Дать им корм. Сказать, что на участок прилетают разные птицы. Воробей маленький, серенький, прыгает, чирикает. Голуби больше воробьев, они ходят. Учить различать птиц.

4-я неделя: Спросить, каких домашних животных знают дети. Рассказать, что осенью для домашних животных заготавливают корма, чтобы кормить их зимой.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание, что на улице стало холодно, люди надели куртки и пальто. Предложить подумать, почему с похолоданием люди одеваются теплее?

2-я неделя: Наблюдение за машиной скорой помощи. Рассмотреть ее отличительные особенности. Спросить, зачем нужна сирена. Кто работает на скорой помощи? Когда ее вызывают?

3-я неделя: Предложить детям помыть игрушки и поставить некоторые из них сушиться на солнце, а некоторые в тень. Обратит внимание, что на солнце предметы высыхают гораздо быстрее.

4-я неделя: Приучать детей содержать свой участок в чистоте. Спросить, что необходимо делать, чтобы было чисто (не мусорить, убирать игрушки и т. д.) сказать, что после игры с песком, его необходимо смести.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Предложить детям рассмотреть осенние листья, собрать самые красивые из них для будущего гербария и поделок.

2-я неделя: Рассмотреть, какой инвентарь есть на участке. Сказать, что во время прогулки нужно соблюдать правила, чтобы не получить травмы. Предложить подумать, что это могут быть за правила.

3-я неделя: Загадать загадки об овощах. Спросить, когда созревают овощи. Какие овощи знают ребята? Что из них можно сделать? Прочитать стихотворение О. Тувима «Овощи».

4-я неделя : Учить выделять из наблюдаемого характерные признаки осени: похолодало, идут дожди, солнце меньше греет, люди надели теплую одежду и т. д.

Ноябрь

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: Наблюдение за деревьями. Обратит внимание, что с некоторых деревьев все листья уже облетели, а на некоторых осталось немного пожелтой листвы. Сказать, что весной деревья снова зазеленеют.

2-я неделя: Наблюдение за цветником. На клумбе не осталось зеленой травы и цветущих растений. Все растения завяли, но они не умерли. Весной многолетники вновь зацветут.

3-я неделя: Рассмотреть семена клена. Сказать, что они называются двукрылой, потому что имеют два «крыла». Предложить посмотреть, как летают эти «Вертолетчики».

4-я неделя: На деревьях уже не осталось листьев. Спросить ребят, как теперь узнать, где клен, где береза? Это можно узнать по особенностям строения ствола, по цвету коры.

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Обратит внимание детей, что солнце светит, но практически не греет. На улице холодно. Сказать, что солнце все реже появляется на небе, меньше греет и воздух становится холоднее.

2-я неделя: Предложить детям подумать, от чего качаются деревья. Спросить, есть ли сегодня ветер? Как дети узнали, что ветра нет?

3-я неделя: Наблюдая за дождем, обратит внимание, что дождь становится все холоднее, появляются первые снежинки, лужи покрываются тонким, как стекло льдом, но он еще непрочный, от малейшего удара ломается.

4-я неделя: Обратит внимание, что осенью рано темнеет. На небе можно увидеть часть луны. Спросить, что еще можно увидеть на небе.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Предложить найти насекомых. Их нет рассказать, что насекомые на зиму прячутся под землю, под листья, под кору деревьев и спят до весны.

2-я неделя: Спросить, что происходит в лесу с дикими животными. Они тоже готовятся к зиме: нагуляли жир, меняют окраску шерсти, некоторые готовятся к спячке. Назвать диких животных.

3-я неделя: Спросить давно ли ребята видели стрижей, уток. Давно. Они улетели в теплые края. Предложить назвать отличительные особенности птиц (перья, клюв, крылья, две лапки) .

4-я неделя: На зиму остались голуби и воробьи, хорошо знакомые детям. Предложить собирать для них крошки и подкармливать птиц.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Посмотреть, как люди одеты во время дождя: надевают резиновую обувь, плащи, берут с собой зонтики. Спросить, чем опасно поздней осенью промочить ноги (можно простудиться?).

2-я неделя: Наблюдение за самолетом. Сказать, что самолеты бывают пассажирские, которые перевозят людей и грузовые, перевозящие различный груз. Спросить, кто летал на самолете. Предложить поделиться впечатлениями.

3-я неделя: Предложить детям собрать листву и укрыть растения на клумбе. Сказать, что зимой листья и снег предотвратят растения от вымерзания.

4-я неделя: Наблюдение за одеждой людей. Осень подходит к концу. Люди надели зимнюю одежду: теплые куртки, пальто, шубы. Спросить, как люди защищают руки, голову от холода.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Пройтись с детьми по дорожкам, усыпанным листьями. Послушать, как они шуршат под ногами. Спросить, что чувствуют ребята, когда ходят по опавшей листве?

2-я неделя: Пройти по территории детского сада и посмотреть, осталась ли где-нибудь зеленая трава или листья. Нет. Попросить детей назвать приметы осени, знакомые детям. Если дети затрудняются ответить или назвали мало примет, подвести их к правильному ответу с помощью наводящих вопросов

3-я неделя: Наблюдение за играми детей. Посмотреть, как играют старшие ребята: они прыгают через скакалку, отбивают мяч. Сказать, что ребята подрастут и тоже научатся так, играть. Спросить, в какие игры сейчас играют ребята?

4-я неделя: Обратит внимание, что все лужи покрыты льдом, на реке тоже лед, хоть он еще и не крепкий. Спросить, почему вода замерзла (потому, что холодно? Предложить взять в руки кусочек льда и сжать в ладошке, посмотреть, что будет.

Декабрь

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: Подвести детей к цветнику. Остались ли какие-нибудь растения на клумбе? Цветов нет, торчат только засохшие стебли. Спросить, почему не растут цветы? Им холодно формировать элементарные понятия об условиях роста растений.

2-я неделя: Наблюдение за деревьями. Спросить, какие деревья знают ребята, могут ли они их показать? Закрепить знания о строении дерева.

3-я неделя: Все клумбы в снегу. Сказать, что не надо убирать снег с клумб, под ним спит травка, как под пушистым одеялом. Чем больше будет снега, тем теплее траве.

4-я неделя: Наблюдение за деревьями. Посмотреть, все ли ветки целы. Сказать, что во время сильного ветра могут сломаться даже большие ветви, а, иногда, и деревья.

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Отметить, что на улице холодно, мороз. Спросить, какое время года пришло к нам в гости. Какие приметы зимы знают ребята?

2-я неделя: Наблюдение снега. Предложить детям половить снежинки. Спросить, какие они? Белые холодные, красивые, легко тают. Познакомить с некоторыми свойствами снега, активизировать активный словарь детей.

3-я неделя: Обратит внимание на погоду: светит солнце, небо голубое, чистое. Посмотреть, как сверкает на солнце снег: хочется зажмурить глаза.

4-я неделя: Наблюдение ветра. Спросить, какой ветер зимой? Он холодный, сильный, свирепый. Предложить вспомнить, какой ветерок дул летом.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Наблюдение за воробьями. Они постоянные гости в детском саду. Насыпать им зернышки. Учить вести себя спокойно возле птиц, т. к. при малейшем шуме, они улетают.

2-я неделя: Наблюдение за собаками. Они бегают, поджимая лапы и хвост. Им холодно. Сказать, что зимой бродячие собаки особенно опасны, потому что страдают от голода и могут напасть на человека.

3-я неделя: Наблюдение за собаками. Спросить, как надо вести себя с бродячими собаками. Познакомить детей с элементарными правилами безопасности при общении с животными.

4-я неделя: Наблюдение за голубями. Они гораздо смелее воробьев. Не бояться подлетать близко к людям, могут даже взять корм из рук.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Наблюдение за работой дворника. Осенью он убирал листья, а сейчас чистит дорожки от снега. Спросить, зачем? Чтобы ребятам было удобнее идти по дорожкам в детский сад.

2-я неделя: Вынести лопатки и ведерки. Предложить детям расчистить дорожки от снега. Поиграть со снегом: полепить, сделать снежки.

3-я неделя: Наблюдение за людьми. У них красные щеки и носы. Почему? На улице холодно, поэтому лицо краснеет. Предложить посмотреть друг на друга и увидеть красные носы и щеки.

4-я неделя: Наблюдение за автомобилями. Обратит внимание, что автомобили ездят очень аккуратно, почему? На дорогах снег и лед, надо соблюдать осторожность, чтобы не было аварий.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Обойти вокруг детского сада. Травы не видно, листья с деревьев все облетели. Какое настроение у ребят, почему? Сказать, что скоро выпадет снег, и земля покроется белым покрывалом: будет очень красиво, и, наверняка, у ребят поднимется настроение.

2-я неделя: Поймать снежинку на рукавичку. Рассмотреть ее тончайшие узоры. Прочитать стихотворение:

Белая, узорная звездочка-малютка,

Ты слети ко мне на руку,

Посиди минутку.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

3-я неделя: Загадать загадки о зиме (о снеге, ветре, морозе, льде). Спросить, что из отгадок ребята уже видели этой зимой. Развивать наблюдательность.

4-я неделя: Заморозить в формочках воду, положив в нее ниточку. Предложить детям украсить этими «игрушками» ветки деревьев. Спросить, какой праздник приближается. Сказать, что к нам в гости придет Дед Мороз, и он будет очень рад увидеть нарядные деревья.

Январь

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: Наблюдение за кедром. Обратит внимание, что все деревья стоят голые, только у кедров зеленые иголки. Сказать, что вместо листьев у этого дерева иглы, которые не боятся холода. У каких деревьев тоже есть иголки?

2-я неделя: Рассмотреть различные деревья. Предложить найти дерево с толстым стволом, затем с тонкими. Предложить подумать, какие деревья старше, почему?

3-я неделя: Сказать, что зимой ветки деревьев очень хрупкие и могут легко сломаться. Отряхнуть ветки от снега. Воспитывать бережное отношение к природе.

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Наблюдение за снегом. Предложить детям положить немного снега на варежку и подуть. Он легко сдувается, значит, он легкий, воздушный. Попробовать сдуть снег со скамейки, со стола.

2-я неделя: Обратит внимание на ледовые украшения, которые ребята развешивали на деревьях. Они стали меньше. Сказать, что на солнце лед тает, поэтому наши украшения стали меньше.

3-я неделя: Продолжать знакомство со свойствами снега. Предложить снять варежки и потрогать снег. Какой он? Холодный, липкий. Попробовать полепить из снега.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Обратит внимание, что к кормушке прилетают новые птицы – это синички. Они прилетели из леса в поисках пищи. Эти птички очень любят семечки и сало.

2-я неделя: Предложить сравнить птиц. Голуби, вороны хотят важно, не спеша. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Предложить повторить повадки птиц.

3-я неделя: Наблюдение за кошкой. Она идет высоко поднимая лапы, отряхивает их от снега. Сказать, что снег мокрый, а кошки не любят воду.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Сказать детям, что пока они отдыхали, выпало много снега. Спросить, кто убирает снег? Предложить взять лопатки и метелки и расчистить дорожки, посыпать их песком

2-я неделя: Наблюдение за одеждой людей. Какая одежда помогает уберечься от холода? Посмотреть друг на друга и назвать, во что одеты дети. Спросить, почему надо одеваться тепло (чтобы не заболеть?)

3-я неделя: Наблюдение за снегоуборочной машиной. Рассмотреть ее строение. Специальными лопастями она загребает снег. Сказать, что снег с дороги надо убирать, чтобы машинам было удобнее ездить.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Обратит внимание на множество следов на свежеснеженном снегу. Предложить подумать, чьи это следы. Здесь прошли люди, а здесь прыгали птички. Предложить оставить свои отпечатки обуви.

2-я неделя: Взять на прогулку лопатки, формочки, лепить из снега. Попробовать слепить снеговика или домик. Поиграть в снежки.

3-я неделя: Наблюдение за играми старших детей. Они катают друг друга на санках. Спросить, в какие игры еще играют зимой. Могут ли ребята кататься на коньках?

Февраль

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: Напомнить, что снег защищает деревья и другие растения от вымерзания. Предложить стрести снег к деревьям, чтобы им было теплее.

2-я неделя: Спросить, растут ли сейчас растения. Нет, на улице холодно, а для растений необходимо тепло. Предложить посадить в группе лук и понаблюдать за его ростом.

3-я неделя: Наблюдение за деревьями. Закрепить, что у каждого дерева есть ствол и ветки, ствол покрыт корой. У одного дерева кора темная, у другого – светлая.

4-я неделя: Обратит внимание, что у деревьев не только разные по толщине стволы, но и различная высота. Поиграть в игру: «Раз, два, три – к высокому (низкому) дереву беги!»

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Наблюдение неба. Солнце появляется редко, небо затянуто. Спросить, какое бывает небо, когда идет снег.

2-я неделя: После снегопада показать, какие высокие сугробы намело вокруг. Сказать, чем больше выпадает снега, тем выше образуются сугробы.

3-я неделя: Предложить набрать снег в небольшое ведерко. После прогулки, занести его в группу. Понаблюдать, как тает снег. От него осталась одна грязная вода. Сделать вывод, что снег – это замерзшая вода.
4-я неделя: Наблюдение сосулек. В конце зимы на крыше появились сосульки, это потому, что на крыше стал таять снег, морозе капельки замерзают и превращаются в сосульки.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Наблюдение за собакой. Учить различать характерные признаки внешнего вида (большая, черная, лохматая и т. д., познакомить с особенностями поведения (бежит, прыгает, виляет хвостом, когда радуется).

2-я неделя: Наблюдение за голубями. Отметить, что голуби бывают разной величины и разного цвета: белые, коричневые, сизые. Иногда их называют сизарями.

Голуби, голуби, раз, два, три...

Прилетели голуби, сизари.
Сели и нахохлились у дверей.
Кто накормит крошками сизарей?
(И. Токмакова)

3-я неделя: Наблюдать за воробьями: рассмотреть их внешний вид, повадки.

Воробей маленький, юркий, прыгает, чирикает.

Жили-были два воробушка,
Два маленьких, два хорошеньких,
Один - Чик, другой Чирик,
Оба вместе Чик-Чирик!

4-я неделя: Спросить, детей, почему не видно насекомых, куда они спрятались? Принести в группу кусок коры или комок земли, дать оттаять. Посмотреть, что и в коре, и в земле прячутся насекомые. Они спали там всю зиму.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Спросить, можно ли есть снег? Почему? Выслушать разные ответы. Предложить вспомнить, что стало в группе с растаявшим снегом (он превратился в грязную лужу). Сказать, что такую воду пить нельзя.

2-я неделя: Обратить внимание на труд дворника: он скалывает лед и посыпает дорожки песком, чтобы люди не падали, очищают тротуары от снега большими лопатами и скребками. Их труд облегчает снегоуборочная машина.

3-я неделя: Наблюдение за военными. Сказать, что в феврале мы отмечаем День защитника Отечества. Посмотреть, как солдаты идут строем, какая на них форма. Спросить, хотели бы мальчики, когда подрастут, стать военными?

4-я неделя: Наблюдение за работой грузчиков. К детскому саду подъехала машина, и грузчики выгружают мебель. Сказать, что это тяжелая работа.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Уточнить представления детей о признаках зимы (холодно, снег, можно кататься на санках и коньках). Вызывать радостные переживания от зимней прогулки.

2-я неделя: Показать детям, что под крышами домов висят сосульки. Спросить, можно ли играть и бегать под ними? Почему нельзя? рассказать о правилах, которые надо соблюдать при появлении сосуллек.

3-я неделя: Обратить внимание детей на снег. Он стал рыхлым, ноздреватым, потемнел. Это происходит оттого, что солнце стало греть немного теплее и снег подтаивает.

4-я неделя: Пройти по территории детского сада. Отметить произошедшие изменения. Снег потемнел и осел, кое-где видна земля – это проталины. Чувствуется приближение весны.

Март

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: Наблюдение за травой. Сказать детям, что начался первый весенний месяц – март. Спросить видна ли трава, почему нет? Раскопать снег и посмотреть, что даже под снегом травы еще нет.

2-я неделя: Наблюдение за деревьями. Обратит внимание, что на осине уже набухли почки. Показать детям веточку вербы. Сказать, что первой из деревьев начинает цвести верба. Предложить поставить ветку в воду и проследить появление листьев.

3-я неделя: Подойти к трубам отопления и обратить внимание на травку, которая пробивается из-под земли. Спросить, почему именно здесь появилась трава? Потому, что от труб отопления идет тепло.

4-я неделя: Наблюдение за одуванчиком. Возле труб отопления или возле домов уже можно увидеть первые цветы – одуванчики. Закрепить понятие о том, что для роста растений необходимо тепло. Учить любоваться цветами, не срывая их.

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Наблюдение за ветром. Он еще холодный. Сказать детям, что с наступлением весны, солнце будет припекать больше и ветер потеплеет.

2-я неделя: Наблюдение за таянием снега и льда. Спросить, почему начал таять снег? Стало теплее, солнышко пригревает больше, поэтому снег и лед тают.

3-я неделя: Наблюдение солнца. Обратит внимание, что стало раньше светлеть и позже темнеть, солнце поднимается выше и светит ярче.

4-я неделя: Предложить детям подойти к клумбе, потрогать землю. Она еще холодная, мерзлая, кое-где лежит снег. Спросить ребят, можно ли сейчас вскопать грядки и посадить цветы? Почему нельзя?

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Наблюдение за птицами. Они более оживлены, весело чирикают. Чувствуют приближение весны.

2-я неделя: Наблюдение за кошкой с котятами. Посмотреть, как нежно она относится к своим детенышам. Спросить, как мамы относятся к своим детям?

3-я неделя: Сказать, что весной из теплых стран возвращаются птицы. Спросить, знают ли ребята, каких-нибудь перелетных птиц? Если ребята затрудняются ответить, назвать 2-3 птицы (грач, стриж, ласточка).

4-я неделя: Наблюдение за насекомыми. С первыми теплыми днями появляются мухи, выползают жуки. Постараться поймать жука и рассмотреть его строение. После наблюдения обязательно отпустить насекомое. Воспитывать бережное отношение к природе.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Наблюдение за работой полиции. Рассмотреть полицейскую машину. Спросить, зачем нужна сирена? В чем заключается работа полицейских, когда их вызывают? Сказать, что телефон полиции 02.

2-я неделя: После сильного ветра, обратить внимание, как много на земле обломанных веток, больших и маленьких. Предложить навести порядок на участке: убрать сломанные ветки.

3-я неделя: Наблюдение за общественным транспортом. Спросить, какой общественный транспорт знают ребята (у нас это - автобус, такси, электричка, существуют еще троллейбус, трамвай, метро).

4-я неделя: Снег тает, и по дороге побежали ручейки. Предложить детям лопатками прокапать дорожку для ручейка. Посмотреть, как вода потечет по ложбинке.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Предложить ребятам осмотреть все участки и оборудования на них. Можно увидеть горки, лесенки, песочницы, бревнышки и т. д. Спросить, нужно ли соблюдать какие-нибудь правила во время игр на участке, и какие?

2-я неделя: Обратит внимание на участки земли с растаявшим снегом. Это проталины. Посмотреть, где образуются проталины. Проталин больше там, куда попадает солнце.

3-я неделя: Наблюдение за погодой. Сравнить погоду зимой и сейчас, в конце марта. Хотя настоящее тепло еще не наступило, но больших холодов уже нет.

4-я неделя: Обойти территорию детского сада. Снега уже не осталось. Земля черная, сырая, кое-где видны лужи. На некоторых деревьях уже набухли почки. Спросить, приметы какого времени года могут видеть ребята?

Апрель

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Повторить строение дерева. Обратит внимание на то, что у дерева один толстый ствол, а у кустарника несколько тонких.

2-я неделя: Показать веточки березы, осины, клена. Рассмотреть почки на каждой из них. Отметить, что на разных деревьях почки набухли неодинаково, значит и листики у них появятся не одновременно.

3-я неделя: Показать детям, что возле домов на солнце уже появилась травка. Предложить найти траву в затененных местах. Ее еще нет. Спросить, почему? Подвести детей к пониманию зависимости растений от тепла и солнечного света.

4-я неделя: Наблюдение за черемухой. Обратит внимание детей, что у черемухи первой появились листочки. Аккуратно потрогать их. Они клейкие, нежные, еще совсем молоденькие. Со временем, они станут больше и темнее.

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Весеннее солнышко теплое, хочется снять варежки, подставить лицо солнцу. Вынести маленькое зеркальце и попускать солнечные зайчики. **2-я неделя:** Предложить детям найти и принести необычные красивые камни. Рассмотреть их. У одних камней края острые, у других – гладкие. Камни разного цвета и разного размера. Выбрать самые необычные и принести их в группу, в экологическую зону.

3-я неделя: Подвести детей к клумбе и предложить потрогать землю. Она уже оттаяла и ее можно перекапывать. Сказать, что скоро мы будем сажать рассаду цветов и сеять семена.

4-я неделя: Наблюдение за дождем. Снег уже не идет. Спросить, почему? Потому что уже тепло. Закрепить, что когда холодно - идет снег, погода теплая – дождь.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Наблюдение за кошкой. Посмотреть, свернулась ли она клубочком или лежит, растянувшись. Сказать, что если кошка сворачивается клубочком и прячет нос – к холоду, если катается по земле – к теплу.

2-я неделя: Наблюдение за насекомыми. Уже можно увидеть муравьев. Рассмотреть их строение. Они ползут друг за другом, несут в муравейник еду (крошки, жучков) и строительный материал (веточки, травинки) .

3-я неделя: Сказать, что весной у домашних животных появляются детеныши. Назвать домашних животных. За лето малыши вырастут, окрепнут, наберутся сил. С приходом холодов, они спокойно переживут зиму.

4-я неделя: Наблюдение за птицами. Они активно строят гнезда. Спросить, откуда появляются птенцы? Если дети затрудняются ответить, то сказать, что птицы откладывают яйца, высиживают их, затем вылупляются птенцы.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Наблюдение за вертолетом. Рассказать, что вертолеты перевозят не только людей, но и грузы. Еще вертолеты помогают в работе МЧС: они помогают в поисках людей, вывозят пострадавших из труднодоступных мест.

2-я неделя: Наблюдение за одеждой людей. Зима прошла, стало намного теплее и люди надели более легкую одежду. На самих ребятах весенние курточки или пальто, более тонкие шапочки. Некоторые взрослые ходят без головного убора.

3-я неделя: На клумбе убрать прошлогоднюю листву, засохшие ветки. Предложить детям собрать листья в пакеты и вместе с ними выбросить мусор в контейнеры. Приучать к аккуратности.

4-я неделя: Наблюдение за работой дворника. Понаблюдать, как он чисто пометает, и каким инвентарем пользуется. Учить детей соблюдать чистоту во дворе детского сада и на участке.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: На дворе уже апрель, но погода капризная, то идет дождь, то снег, который быстро тает; то греет солнце, жарко, то дует ледяной ветер. Сказать, что про апрель говорят: апрель – месяц обманчивый.

2-я неделя: Продолжить наблюдение за одеждой людей. Некоторые взрослые и более старшие дети гуляют без шапок. Спросить, можно ли ходить без головного убора? Почему нельзя?

3-я неделя: На глазах у детей вскопать землю. Дети наблюдают, что земля черная, влажная, с корешками и небольшими камешками. Сказать, что для того, чтобы цветы лучше росли, надо выбрать камни и коренья.

4-я неделя: Наблюдение за песком. Он уже полностью оттаял. Можно играть с песком, делать куличики. Предложить поиграть в «Кулинарию», напечь «пирожки».

Май

Наблюдение за растениями:

1-я неделя: Наблюдение за цветами мать-и-мачехи. Рассмотреть ее желтые цветочки. Сказать, что это лекарственное растение, оно помогает при простуде. Обратит внимание, что сначала растение цветет, и лишь потом появляются листья.

2-я неделя: Наблюдение за цветущей черемухой. Рассмотреть цветы, вдохнуть их аромат. Сказать, что после цветения на дереве появятся ягоды, которые очень полезны.

3-я неделя: Наблюдение за цветущими фруктовыми деревьями. Абрикос стоит в белоснежном наряде, вишня радуется нежно-розовым цветением. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

4-я неделя: Обратит внимание детей, что земля покрыта травянистым ковром. Деревья радуют зеленой листвой. Весна подходит к концу, скоро начнется лето.

Наблюдение за неживой природой:

1-я неделя: Наблюдение радуги после дождя. На небе появилось солнышко, и засверкала радуга. Какие цвета можно увидеть? Радуга – дуга, не давай дождя! Давай солнышка, колоколнышка!

2-я неделя: Наблюдение за температурой воздуха. Солнышко греет лучше, и на улице тепло. Иногда по утрам еще бывает прохладно, но к обеду становится теплее.

3-я неделя: Наблюдение за длительностью дня. Солнышко поднимается высоко, утром, когда идем в детский сад, уже светло, вечером, темнеет гораздо позже.

4-я неделя: Наблюдение за ветром. Дует легкий, теплый ветерок. Он приятно охлаждает лицо. Вспомнить, какой ветер дул зимой или ранней весной.

Наблюдение за животными:

1-я неделя: Наблюдение лошади. Это красивое, грациозное животное. Рассказать, что в деревнях домашних животных выгоняют на выпас, чтобы они поели молодой травы.

2-я неделя: Наблюдение за птицами. Они весело чирикают, строят гнезда, готовятся к высиживанию птенцов. Подвести детей к скворечнику и понаблюдать, есть ли в нем жильцы.

3-я неделя: Наблюдение за насекомыми. Подвести детей к цветущим деревьям и послушать пчелиный гул. Сказать, что насекомые опыляют растения. Если не будет пчел и других насекомых, то не будет и плодов.

4-я неделя: Наблюдение за бабочками. Рассмотреть ее окраску, как весело она порхает крылышками. Сказать, что бабочки бывают различной окраски. Учить любоваться насекомыми, не разрушая природу.

Наблюдение за работой людей:

1-я неделя: Спросить, у кого есть дачи. Какие работы производятся на даче весной? Обратит внимание, что в детском саду тоже идет перекопка клумб, для того, чтобы посадить рассаду.

2-я неделя: Рассмотреть семена гороха и фасоли, их размер и форму. Посадить семена гороха и фасоли. Не забыть полить посаженные семена.

3-я неделя: Наблюдение за посадкой семян растений. Рассмотреть семена бархоток, настурции, календулы. Сделать в почве бороздки и посеять семена. Не забыть их полить.

4-я неделя: Наблюдение за одеждой людей. Люди ходят без курток, головные уборы нужны для того, чтобы защитить голову от солнечных лучей.

Экскурсии, наблюдение за окружающим:

1-я неделя: Предложить детям назвать приметы весны. Весна в самом разгаре, поэтому у ребят не должно возникнуть затруднений. Предложить найти эти приметы в окружающей среде.

2-я неделя: Наблюдение отражений в лужах. Предложить посмотреть, что же отражается в воде? Облака, солнце. Если наклониться над лужей, то можно увидеть свое отражение.

3-я неделя: Предложить детям бросить в лужу камешки, веточки. Обратит внимание, что камешки тонут, а веточки продолжают плавать. Таким образом, дети знакомятся с некоторыми свойствами предметов.

4-я неделя: Сказать, что весна подошла к концу. Спросить, какое время года наступает? Какие приметы лета уже можно ощутить и увидеть?



*Рекомендуемая литература
для чтения, рассказывания и разучивания.
2-ая группа раннего возраста*

*Про
грам
ма «
Дет*

ство»

Русское народное творчество

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурсынька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».